

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VYŠŠÍHO GYMNÁZIA

Zpracován podle RVP G



Název programu

Gymnázium Jana Valeriána Jirsíka II

Obory

79 - 41 – K/81

gymnázium

osmileté denní vzdělávání

79 - 41 – K/41

gymnázium

čtyřleté denní vzdělávání

1 Identifikační údaje

1.1 *Název:*

Gymnázium Jana Valeriána Jirsíka II.
Školní vzdělávací program zpracován podle RVP G

1.2 *Vzdělávací program:*

Čtyřletý vzdělávací program pro vyšší stupně osmiletého gymnázia.
Čtyřletý vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium.

1.3 *Studijní forma vzdělání:*

denní

Předkladatel:

Gymnázium Jana Valeriána Jirsíka
Fráni Šrámka 23
371 46 České Budějovice
IČ: 60076135
IZO: 060076135
RED_IZO: 600007995
Tel: 387 423 017
Fax: 387 422 315

1.4 *Ředitel školy:*

RNDr. Jaroslav Pustina – M, Fy
Tel: 387 422 640
pustina@gjvj.cz

1.5 *Zástupce ředitele:*

RNDr. Petr Sokol – M, Fy
sokol@gjvj.cz

1.6 *Výchovný poradce:*

Mgr. Romana Baštářová – M, Bi

1.7 *Prevence sociálně-patologických jevů:*

Mgr. Jana Hadravová – M, Fy, IVT

1.8 Hlavní koordinátor:

RNDr. Petr Sokol – M, Fy

1.9 Předsedové předmětových komisí: (popř. osoby odpovědné za vypracování obsahu)

Český jazyk	Mgr. Ilona Gottwaldová
Anglický jazyk, ruský jazyk	Mgr. Jana Dvořáková
Německý jazyk	PhDr. Václav Týml
Francouzský jazyk	Mgr. Hana Hrušková
Dějepis, zákl. spol. věd	Mgr. Dana Šimečková
Matematika	Mgr. Dana Kabelová
Deskriptivní geometrie	Mgr. Helena Honnerová
Fyzika	Mgr. Jaroslav Koreš, Ph. D.
Chemie	Mgr. Alžběta Pertlíčková
Biologie	Mgr. Helena Kubíčková
Zeměpis	Mgr. Lenka Říhová
Tělesná výchova	Mgr. Václav Baštář
Výpočetní technika	Mgr. Jana Hadravová
Estetická výchova	Mgr. Olina Thamová

1.10 Zřizovatel školy:

Jihočeský kraj
U Zimního stadiónu 1952/2
370 76 České Budějovice
Tel: 386 720 111

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2014

Podpis ředitele školy:

LS

2 Charakteristika školy

Škola se nachází nedaleko centra města v secesní historické budově z roku 1903. Je dobře dosažitelná MHD. Jedná se o uzavřený komplex, na jehož dvoře jsou vybudovány volejbalové kurty. V přístavbě jsou umístěny šatny, nad nimi počítačové učebny a v půdní vestavbě učebny hudební a výtvarné výchovy. Pro žáky školy je zajištěno stravování ve školní jídelně Střední integrované a vyšší odborné školy hotelové vzdálené asi 100 m od budovy školy ve Šrámkově ulici. Ubytování škola žákům nezajišťuje. Během vyučování je žákům k dispozici školní bufet.

Pedagogický sbor v současné době má 43 vyučujících všeobecně vzdělávacích předmětů se 100% aprobovaností.

V dikci Školského zákona zajišťuje škola výchovně vzdělávací činnosti, výchovné poradenství, technické, ekonomické a personální činnosti, související s výchovně vzdělávací prací a provozem.

Na GJVJ je studium s osmiletým vzdělávacím cyklem po 5. tř. ZŠ (celkem 8 tříd) a se čtyřletým vzdělávacím cyklem po 9. tř. ZŠ (celkem 9 tříd).

Do všech vzdělávacích cyklů se koná přijímací řízení podle platných vyhlášek pro přijímání uchazečů na střední školy.

Kromě 17 kmenových učeben jsou na škole odborné učebny chemie, fyziky, biologie, výtvarné výchovy a hudební výchovy a laboratoř chemie, fyziky (2), biologie, jazykové (2) a výpočetní techniky (3).

Kromě důrazu na znalosti ve všeobecně vzdělávacích předmětech je kladen důraz na jazykové znalosti, na znalost práce s počítačem a možnost seznámení s moderními trendy v ekonomii. Tomu slouží především výuka v předmaturitním a maturitním ročníku v systému volitelných předmětů.

Pro podporu výuky cizích jazyků udržuje kontakty s gymnázii v Chamu, Simbachu, Egenfeldenu (SRN, Rakousku). Dále zajišťujeme pro žáky (komerčně) jazykový pobyt ve Velké Británii a výměnný program ve Francii.

Škola nabízí žákům dále historické poznávací exkurze do Paříže a Říma.

V prvním ročníku čtyřletého vzdělávání a v pátém ročníku osmiletého vzdělávání je zařazen do výuky lyžařský výcvikový kurz.

Ve třetím ročníku čtyřletého vzdělávání a v sedmém ročníku osmiletého vzdělávání je zařazen do výuky sportovně vzdělávací kurz.

Na škole je podle Školského zákona zřízena školská rada, která je šestičlenná v poměru dva zástupci zřizovatele, dva zástupci žáků a dva zástupci pedagogického sboru.

Na základě provedené SWOT analýzy školy, na níž se podíleli všichni vyučující lze naše gymnázium dále specifikovat následujícími charakteristikami.

2.1 SILNÉ STRÁNKY:

- VÝBĚROVÍ ŽÁCI
- APROBOVANOST A VYSOKÁ PROFESIONALITA PEDAGOGŮ
- TRADICE A RENOMÉ ŠKOLY
- DOBRÉ VZTAHY MEZI PEDAGOGY
- SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKOU FAKULTOU
- NABÍDKA VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT
- VYBAVENÍ VÝPOČETNÍ TECHNIKOU PRO UČITELE I ŽÁKY
- NÁVAZNOST UČIVA – VYUČUJÍCÍ ZNAJÍ LÁTKU NAVAZUJÍCÍHO VYŠŠÍHO GYMNÁZIA
- VE SBORU JSOU MUŽI

2.2 PŘÍLEŽITOSTI

- VÝMĚNNÉ POBYTY A AKCE
- SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI – VÝUKA I V JINÉM PROSTŘEDÍ (EIC, KNIHOVNY, FAKULTY, AV ČR)
- SPONZOROVÁNÍ, DARY – VĚTŠÍ ZAJINTERESOVANOST RODIČŮ NA CHODU ŠKOLY
- ZAPOJIT SE DO SYSTÉMU GRANTŮ (KRAJ, MŠMT)
- DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ
- PREZENTACE ŠKOLY – POŘÁDÁNÍ AKCÍ PRO JINÉ, SOUTĚŽE, VÝSTAVY, PŘEDSTAVENÍ
- MEDIÁLNÍ PREZENTACE ŠKOLY – REGIONÁLNÍ TISK, ROZHLAS

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Obecné principy

- Nová strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě.
- Celoživotní učení
- Základní vzdělávací úroveň stanovená pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání
- Pedagogická anatomie škol a profesní zodpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání
- Střední vzdělání s maturitní zkouškou získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu osmiletého gymnázia vzdělávacího programu čtyřletého vzdělávání.
- Vzdělávání v osmiletém gymnáziu se člení na nižší a vyšší stupeň:
- Vyšší stupeň je tvořen posledními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia.

3.2 Profil absolventa

Gymnázium J. V. Jirsíka své žáky vzdělává tak, aby jeho absolventi byli schopni orientovat se v běžném životě a aktivně se účastnit společenského, kulturního a politického dění nejen ve svém regionu, aby byly sociálně zralí a byli si vědomi svých práv a povinností a ctili demokratické principy fungování společnosti.

Absolvent by měl umět komunikovat ústně, písemně i pomocí ICT, a to jak v mateřském, tak i alespoň ve dvou cizích jazycích, a prakticky používat ICT při své práci i pro své vzdělávání.

Absolvent čte s porozuměním textu a umí si z něj vybrat, co je pro něj důležité. Měl by být schopen samostatně se učit a řešit úkoly. Nejde nám o detailní encyklopedické znalosti, ale o to, jak se absolventi dovedou postavit k problému, obhájit si vlastní názor a nemít strach říci jej nahlas. Absolvent našeho gymnázia by se měl orientovat v základech různých oborů, aby si mohl vybrat studijní zaměření a následně povolání podle svých zájmů a schopností.

3.3 Podmínky přijetí ke vzdělávání na gymnáziu

- Do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia se přijímají uchazeči, kteří úspěšně ukončili pátý ročník základní školy a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí.
- Do prvního ročníku čtyřletého gymnázia se přijímají uchazeči, kteří úspěšně ukončili devátý ročník základní školy a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí.
- přijetí uchazeče ke vzdělávání na gymnáziu rozhoduje ředitel této školy. Zákon stanoví základní podmínky přijímání žáků do gymnázia a hlavní zásady pro organizaci přijímacího řízení. V rámci přijímacího řízení může ředitel rozhodnout o konání přijímací zkoušky, která musí vycházet z požadavků kladených na žáka v RVP ZV.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

- Vzdělávání na gymnáziu se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce, které je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání.
- Účelem maturitní zkoušky je ověřit, jak žáci dosáhli cílu vzdělávání stanoveným školním vzdělávacím programem, zejména prověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání nebo odborných činností.
- Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák střední školy získá vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Dokladem o vykonání maturitní zkoušky je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konkrétní způsob realizace maturitní zkoušky stanovuje školský zákon a vyhláška ministerstva.

3.4.1 Organizace společné části maturitní zkoušky

- Organizace maturitní zkoušky se řídí Školským zákonem v platném znění a příslušnou vyhláškou MŠMT.
- Cizím jazykem ve společné části maturitní zkoušky je jazyk anglický, německý, francouzský nebo ruský.

- Volitelnou zkoušku ve společné části maturitní zkoušky skládají žáci volitelně z předmětů:
- Matematika
nebo
- Cizí jazyk

3.4.2 Organizace profilové části maturitní zkoušky

- Žák musí absolvovat v profilové části maturitní zkoušky tři volitelné zkoušky z různých předmětů organizovaných školou. Dvě zkoušky ústní před zkušební maturitní komisí. Jedna formou vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.
- Ústní maturitní zkoušku v profilové části lze skládat pouze z povinných předmětů cizí jazyk, dějepis, zeměpis, základy společenských věd, matematika, fyzika, chemie, biologie, informatika a výpočetní technika, estetická výchova hudební, estetická výchova výtvarná a deskriptivní geometrie.
- V profilové části může žák vykonat zkoušku z jiného cizího jazyka než z cizího jazyka, ze kterého skládal zkoušku ve společné části maturitní zkoušky.
- Jednu povinnou zkoušku konanou z cizího jazyka, lze nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky podle školského zákona a vyhlášky č. 177/2009 Sb. v platném znění, dokládající jazykové znalosti žáka na úrovni B2 nebo úrovni vyšší podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úspěšné vykonání zkoušky musí být doloženo jazykovým certifikátem.
- Obhajobu maturitní práce lze konat z volitelných předmětů zařazených do školního vzdělávacího programu konverzace v cizím jazyce, seminář a cvičení z matematiky, seminář a cvičení z fyziky, seminář a cvičení z biologie, seminář a cvičení z chemie, seminář z psychologie, seminář z filozofie, kapitoly ze zeměpisu, kapitoly z dějepisů, informační technologie, programování, společenskovědní seminář, dějiny umění, dějiny hudby, literární seminář, literatura a komunikace, ruský jazyk a deskriptivní geometrie.

- Žák může vykonat nejvýše dvě nepovinné maturitní zkoušky, pro které platí stejná pravidla jako pro volitelné zkoušky v profilové části maturitní zkoušky.

3.5 Pojetí školního vzdělávacího programu

Vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v žácích mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezřídka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

3.5.1 Učení

Být schopen vzít v úvahu zkušenost,

dávat věci do souvislostí,

organizovat svůj učební proces,

být schopen řešit problémy,

být zodpovědný za své učení.

3.5.2 Objevování

Získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost,
zvažovat různé zdroje dat,
radit se s lidmi ze svého okolí,
konzultovat s experty,
vytvářet a pořádat dokumentaci.

3.5.3 Myšlení a uvažování

Chápat kontinuitu minulosti a současnosti,
nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky,
být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace,
účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor,
vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci,
hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím,
vnímat hodnoty umění, literatury atd.

3.5.4 Komunikace

Rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích,
být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti,
obhajovat a argumentovat vlastní názor,
naslouchat a brát v úvahu názory druhých,
vyjadřovat se písemnou formou,
rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

3.5.5 Kooperace

Být schopen spolupráce a práce v týmu,
činit rozhodnutí,

řešit konflikty,
posuzovat a hodnotit,
navazovat a udržovat kontakty.

3.5.6 Práce a podnikavost

Vytvářet projekty,
brát na sebe zodpovědnost,
přispívat k práci skupiny a společnosti,
organizovat svou vlastní práci,
projevovat solidaritu,
ovládat matematické a modelové nástroje.

3.5.7 Adaptace

Využívat informační a komunikační techniky,
být flexibilní při rychlých změnách,
nalézat nová řešení, být houževnatý v případě obtíží.

3.6 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Základem programu naší školy je přechod od školy transmisivního typu ke škole typu konstruktivního.

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

Podpora žáků k učení se:

Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení.

Vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě.

Využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy.

Volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Naslouchat jiným a porozumět jim.

Obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti.

Schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních.

Používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných.

Dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén.

Být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

3.7 *Výchovné a vzdělávací strategie*

Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, Internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Žák:

- samostatně řeší problémy
- umí si vyhledat informace (Internet, literatura...)
- zvládá samostatnou práci s odbornou literaturou
- umí hledat souvislosti mezi poznatky a umí systematizovat je
- přistupuje k informacím kriticky
- uplatňuje myšlenkové operace (analýza, syntéza...)
- dokáže obhájit svůj názor
- umí se adekvátně rozhodnout v kritických situacích
- dokáže se postavit za svůj názor
- nese zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dokáže se chovat v týmu
- má odbornou kompetenci
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o něm a o způsobu řešení

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Žák:

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- organizuje si učení, odlišuje podstatné od nepodstatného
- samostatně pozoruje, experimentuje, vyhodnocuje
- samostatně vyhledává potřebné informace z různých zdrojů
- chápe význam poznání i formálního vzdělání
- je ochoten se učit
- dokáže najít optimální způsob učení (sobě vlastní)
- najde si (nebo má) svou motivaci k učení

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Žák:

- naslouchá promluvám jiných lidí
- formuluje a obhájí své názory
- přijímá protiargument
- je schopen svůj názor prosadit, když je přesvědčen o správnosti svého názoru
- přemýšlí a diskutuje
- dbá na formu komunikace a její společenská pravidla
- ovládá dobře komunikační prostředky a rozumí jim
- umí komunikovat verbálně, nonverbálně
- jazykový projev umí přizpůsobit konkrétní situaci, ovládá spisovný jazyk
- nepřizpůsobuje se nízké jazykové úrovni

- adekvátně reaguje
- uplatňuje logické myšlení
- ovládá komunikační technologie
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament a třídní i ročníkové komunitní kruhy). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Žák:

- přispívá k diskusi v malé skupině (i ve velké)
- spolupracuje s ostatními
- je ohleduplný názoru druhých
- je zdravě sebevědomý
- srozumitelně se vyjadřuje
- pomáhá druhým (slabším)
- chrání slabé
- umí se rozhodovat
- přijímá kritiku
- dokáže povzbudit ostatní
- je kamarádský
- chrání přírodu a zvířata
- zná svá práva a prosazuje je (přiměřená asertivita)
- dokáže se podřídit většině, přijmout kompromis

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto je využívána spolupráce se školami v zahraničí.

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- respektuje a ctí starší lidi
- umí naslouchat názorům druhých
- chrání majetek nejen svůj, ale i druhých
- jedná zodpovědně vůči sobě i druhým
- zná a dodržuje základní pravidla společnosti
- chrání přírodu a zvířata
- pomáhá druhým
- má dobrý vztah ke své vlasti (patriotismus)
- chrání zdraví své i ostatních
- dokáže prosazovat své názory a práva
- uvědomuje si své občanské povinnosti
- rozumí pojmu „multikulturalismus“ a umí ho kriticky rozebrat (menšiny, rasy, náboženství)

Kompetence k podnikavosti u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Žák:

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- v zájmu své přípravy na budoucnost
- umí vybrat a využít vhodných materiálů, pomůcek a postupů
- umí si stanovit cíl své práce
- dokáže kriticky zhodnotit výsledky své práce
- dokáže se zapojit do práce ve skupině a najít svou roli

- využívá své manuální zručnosti
- má vytrvalost, je cílevědomý, zodpovědný
- váží si práce jiných
- vykazuje samostatnou iniciativu
- umí si zorganizovat práci
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce
- dokáže pracovat radostně
- dokáže stanovit podnikatelský záměr a chápe riziko podnikání

3.8 Strategie prevence sociálně patologických jevů

Základním principem strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže na naší škole je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci s rodiči.

3.9 Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola umožňuje studium žákům zdravotně znevýhodněným, sociálně znevýhodněným i žákům z odlišného kulturního prostředí.

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření spočívají v:

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- e) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- f) využití asistenta pedagoga,
- g) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Výchovný poradce projednává na základě písemného vyjádření pověřeného pracoviště individuální přístup k těmto žákům s jejich třídními učiteli i ostatními vyučujícími. Jejich práci koordinuje a na jednání pedagogických rad vyhodnocuje výsledky těchto žáků. V případě potřeby včas informuje rodiče a zákonné zástupce těchto žáků.

3.10 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Přístup k mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanovením školského zákona a také je konzultován s příslušným školským poradenským zařízením.

Vzdělávání a výchova mimořádně nadaných žáků vyžaduje od učitele schopnost takové žáky identifikovat a vytvářet pro ně náročné a motivující studijní prostředí. Při výuce jsou uplatňovány metody a formy podporující tvořivé myšlení, pohotovost a samostatnost žáků. Jsou využívány způsoby diferencované výuky a nové organizační formy.

Žáci, kteří v průběhu studia trvale dosahují mimořádných studijních výsledků, jsou důsledně stimulováni k účasti v předmětových soutěžích, studentské vědecké odborné činnosti, projektech aj.

3.11 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí vzdělání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do stávajících vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou aktivit, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Průřezové téma	Oblasti	Zařazení do předmětu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI	ZSV 1. r.
	SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	ZSV 1. r PSY 3. r.
	SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE	SVS 3. r. Čj 3. r.
	MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE	SVS 3. r.
	SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ	SVS 4. r.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY	Z 2. r.
	GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY	Z 2. r.
	HUMANITÁRNÍ POMOC A MEZINÁRODNÍ ROZVOJOVÁ SPOLUPRÁCE	D 3. r.
	ŽIJEME V EVROPĚ	ZSV
	VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ	Aj,Nj,Fj 4. r.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ	ZSV 1. r. PSY 3. r
	PSYCHOSOCIÁLNÍ ASPEKTY INTERKULTURALITY	PSY 4. r.
	VZTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ	SVS 4. r. DU 4. r.
	PROBLEMATIKA VZTAHŮ ORGANISMŮ A	Bi 1. a 2. r.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	PROSTŘEDÍ	
	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	Bi 3. r. Ch 3. r
	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ REGIONU A ČESKÉ REPUBLIKY	Bi 3. r. SCBi 4. r.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE	IT 3. r.
	MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY	IT 3. r
	UŽIVATELÉ	Čj 4. r.
	ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ	IT 3. r
	ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH	D 3. r.

3.11.1 Osobnostní a sociální výchova

- 1) poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- 2) seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- 3) sociální komunikace
- 4) spolupráce a soutěž

Toto průřezové téma se všemi jeho oblastmi prochází napříč všemi vyučovacími předměty obsaženými v učebním plánu. Jeho oblasti jsou náplní volitelného předmětu Seminář z psychologie, Základů společenských věd, Společenskovedního semináře a Českého jazyka.

3.11.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- 1) globalizační a rozvojové procesy
- 2) globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- 3) humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- 4) žijeme v Evropě

5) vzdělávání v Evropě a ve světě

Oblasti tohoto průřezového tématu jsou integrovány převážně do zeměpisu, dějepisu a základů společenských věd. Oblast 5) je rovněž zařazena do výuky cizích jazyků. Jeho oblasti jsou součástí volitelných předmětů Společensko-vědní seminář, Kapitoly ze zeměpisu, Konverzace z angličtiny, z němčiny a francouzštiny.

3.11.3 Multikulturní výchova

- 1) základní problémy sociokulturních rozdílů
- 2) psychosociální aspekty interkulturality
- 3) vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Oblasti tohoto průřezového tématu jsou integrovány převážně do předmětů Výtvarná výchova, Hudební výchova a Základy společenských věd a Semináře z psychologie. K naplnění tohoto průřezového tématu budou uspořádány besedy se zástupci neziskových organizací. Jeho oblasti jsou naplní také volitelného předmětu Dějiny umění.

3.11.4 Environmentální výchova

- 1) problematika vztahů organismů a prostředí
- 2) člověk a životní prostředí
- 3) životní prostředí regionu a české republiky

Všechny oblasti tohoto průřezového tématu jsou integrovány do předmětu biologie. Oblast 2) také do chemie. Rovněž do semináře a cvičení z biologie semináře a cvičení z chemie. Pro naplnění tohoto průřezového tématu budou zpracovány pro žáky pracovní listy na laboratorní a terénní cvičení.

3.11.5 Mediální výchova

- 1) média a mediální produkce
- 2) mediální produkty a jejich význam
- 3) uživatelé
- 4) účinky mediální produkce a vliv médií
- 5) role médií v moderních dějinách



Oblasti 1), 2) a 4) jsou náplní povinného předmětu Informační technologie ve třetím ročníku VG. Všechny oblasti se dále integrují do předmětu, Český jazyk a do volitelného předmětu Dějiny umění.

Pro oblast 4) bude uspořádána beseda o této problematice.

4 Učební plán

4.1 Tabulovaný učební plán

Byl sestaven na základě Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia, s přihlédnutím k potřebám vzdělání na naší škole. Při tvorbě byly vzaty v úvahu připomínky a požadavky jednotlivých předmětových komisí. Do plánu byly zapracovány povinné oblasti, průřezová témata a systém volitelných předmětů.

Vzdělávací oblasti	předmět/ročník	1. r. 5. r.	2. r. 6. r.	3. r. 7. r.	4. r. 8. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	3	4	4	4
	Anglický jazyk	3	3	3	4
	2. cizí jazyk	3	3	3	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	3	2	0
	Základy spol. věd	1	1	2	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3	4
Člověk a příroda	Geografie a geologie	3	2	0	0
	Fyzika	3	3	2	0
	Chemie	3	3	2	0
	Biologie	3	3	2	0
Informační a komunikační technologie	Informační technologie	2	0	2	0
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	0	0
	Výtvarná výchova	2	2	0	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelné předměty		0	0	6	12
	Součet	34	33	33	32

5 Vzdělávací oblasti

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura zahrnuje tři oblasti: český jazyk, literaturu a sloh.

Cílem vyučovacího předmětu český jazyk a literatura je prohloubení a rozšíření znalostí o českém jazyku ve srovnání se základním vzděláním. Hlubší znalost jazyka umožňuje žákům zdokonalovat své vyjadřovací schopnosti a stylizační dovednost ve formě mluveného i psaného projevu v různých komunikačních situacích. Žáci jsou vedeni k porozumění a interpretaci různých, i náročných textů odborných, uměleckých a publicistických. Chápu proces literárního vývoje české, ale i světové literatury v kontextu s vývojem společnosti a dokážou rozpoznat hodnotné umělecké texty a nejrůznější formy a typy uměleckých prostředků. Tyto dovednosti vedou žáky k hlubšímu vnímání uměleckého textu, k jeho dokonalejšímu porozumění a k většímu čtenářskému zážitku.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura má na vyšším stupni gymnázia hodinovou dotaci 3 – 4 – 4 – 4. Výuka probíhá v celé třídě, jedna hodina týdně pak ve třídě dělené na dvě stejné skupiny.

Hlavní úlohu ve vyučování hraje učitel a klasická práce s učebnicí, ale jsou také využívány jiné formy a metody práce, audio a video nahrávky, různý obrazový a doplňkový materiál. Nedílnou součástí výuky v jednotlivých ročnících jsou též exkurze, které jsou vždy tematicky zaměřeny k probírané látce, krátkodobé i dlouhodobé projekty, referáty, literární a jazykové soutěže.

Každý učitel vytváří pro jednotlivé třídy své tematické plány.

Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu

Kompetence k učení

- žáci mají možnost účastnit se olympiády z českého jazyka, též soutěží literárních a recitačních
- učitel vede žáky k tomu, aby v rámci vyučovacího předmětu využívali též poznatky a učivo z jiných předmětů, zejména z dějepisu, základů společenských věd a cizích jazyků

- motivací je pro žáky také zadávání různých typů domácích úkolů: hodnocení kulturních i jiných akcí školy, účast na projektu „studenti čtou a píšou noviny
- při hodinách žáci prezentují své úkoly a učí se je vzájemně hodnotit
- žáci jsou vedeni k využívání různých informačních zdrojů, zvláště při vypracování samostatných referátů, ale také k tomu, aby ke zdrojům informací přistupovali kriticky
- při hodinách se pracuje s učebnicí, ale i s uměleckou a odbornou literaturou a s novinami

Kompetence k řešení problémů

- žák řeší zadané úkoly samostatně nebo formou skupinové práce, prezentuje dosažené výsledky, zdůvodňuje a obhájí své řešení
- žák chápe smysl textu, dokáže jej interpretovat, rozlišuje hodnotnou uměleckou literaturu od literatury brakové
- žák samostatně interpretuje a hodnotí dramatické nebo filmové zpracování literárního díla
- při řešení problému jazykového, literárního nebo stylistického žák aplikuje dříve získané poznatky a vědomosti

Kompetence sociální a personální

- žák se dokáže zapojit do práce ve skupině a přistupuje zodpovědně k řešení zadaného úkolu
- při diskusi ve třídě se žáci učí vzájemně si naslouchat, respektovat názory druhých a přiměřeně reagovat, dodržují přitom pravidla platná pro diskusi
- při hodinách jsou žáci vedeni ke slušnému chování mezi sebou i k učiteli, k vzájemné toleranci a úctě

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně komunikační situaci, volí optimální jazykové prostředky, vyjadřuje se gramaticky a stylisticky správně

- žák rozumí sdělení různého typu v různých komunikačních situacích, přijímaná sdělení správně interpretuje
- žák vědomě využívá prostředky neverbální komunikace
- při diskusi se vyjadřuje k věci, sděluje přiměřeně své myšlenky a argumenty

Kompetence občanská

- na základě čtenářských zkušeností vede učitel žáky k uvědomění si pocitu vlastenectví, k pochopení důležitosti tradic v životě člověka, k toleranci a respektu k ostatním lidem
- žák prostřednictvím literatury porovnává hodnoty v kultuře a veřejném životě, které sám uznává, s hodnotami uznávanými v předchozích generacích i s hodnotami nově vznikajícími
- žák chápe význam kulturních a duchovních hodnot nejen v rámci českého národa, ale v kontextu evropském a světovém
- žák se učí o literatuře a umění jiných národů, tím se zároveň učí toleranci k odlišnému kulturnímu a jazykovému prostředí

Kompetence k podnikavosti

- žák si uvědomuje význam komunikačních dovedností s ohledem na své další studium i na své budoucí uplatnění v praxi
- učitel svým přístupem vede žáky k vědomému přijetí zodpovědnosti za své konání, dále k tomu, aby si dokázali naplánovat svou práci tak, aby dosáhli cíle a aby dovedli vyhodnotit, kdy na práci stačí sami a kdy je potřeba řešit úkol ve spolupráci s ostatními

LITERATURA

I. ročník

- 1. Úvod do studia literatury
- 2. Starověká literatura (staroorientální a antická)
- 3. Středověká literatura domácí a světová
- 4. Humanismus a renesance v české a evropské literatuře
- 5. Barokní literatura

- 6. Klasicismus
- 7. Osvícenství

II. ročník

- 1. Národní obrození
- 2. Preromantismus
- 3. Romantismus ve světové a české literatuře
- 4. Realismus ve světové literatuře
- 5. Česká poezie 2. poloviny 19. století
- 6. Česká próza 2. poloviny 19. století

III. ročník

- 1. Česká próza a drama konce 19. století
- 2. Moderní básnické směry
- 3. Prokletí básníci
- 4. Česká moderna
- 5. Poezie tzv. protispolečenských buřičů
- 6. Světová poezie 1. poloviny 20. století
- 7. Světová próza 1. poloviny 20. století
- 8. Česká meziválečná poezie

IV. ročník

- 1. Česká meziválečná próza
- 2. Hlavní proudy a směry světové literatury po roce 1945

- 3. Hlavní proudy a směry české prózy po roce 1945
- 4. Vývoj české poezie po roce 1945
- 5. České divadlo a drama v průběhu 20. století

Očekávané výstupy

Žák:

- Zná zásadní periody vývoje české a světové literatury, uměleckých směrů, tvorbu významných představitelů
- Je schopen reprodukovat a interpretovat text
- Chápe smyslu textu
- Dokáže srovnat divadelní, filmové i televizní pojetí literárních děl
- Vysvětlí specifika české literatury ve srovnání s literaturou světovou, respektive s literaturou evropskou
- Rozlišuje tzv. literatury vážnou, středního proudu a braku
- Je schopen poznat a rozlišit umělecký text
- Využívá informací z odborné literatury, tisku a jiných zdrojů – průřezové téma 3.11.5 3)

Český jazyk

Vzdělávací obsah

I. ročník

- Práce s informacemi, informační instituce a studium textu
- Obecné poučení o jazyce (postavení češtiny mezi ostatními jazyky, útvary národního jazyka, historický vývoj češtiny, jazykovědné disciplíny)
- Zvuková stránka jazyka
- Kultura mluveného projevu

II. ročník

- Tvarosloví (principy třídění slov na slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves)
- Lexikologie (slovní zásoba, způsoby obohacování slovní zásoby)

III. ročník

- Skladba (věta, větné členy, věta jednoduchá, souvětí)
- Pořádek slov ve větě, nepravidelnosti větné stavby

IV. ročník

- Souhrnné opakování učiva
- Praktický řečnický výcvik

SLOH

I. ročník

- Úvod do stylistiky: Funkční styly, slohové postupy a útvary
- Funkční styl prostě sdělovací
- Dopis, typy dopisů
- Vypravování

II. ročník

- Popis, druhy popisů
- Charakteristika
- Administrativní styl

III. ročník

- Úvaha
- Publicistický styl (obecná charakteristika)

IV. ročník

- Publicistický styl, jeho žánry a útvary
- Odborný styl

Očekávané výstupy

Žák:

- odlišuje různé jazykové vrstvy a vhodně je využívá
- rozumí vývoji českého jazyka, zná i současné tendence
- ovládá zásady spisovné výslovnosti a pravopisu
- uplatňuje znalosti tvarosloví, slovtvorných a syntaktických principů češtiny
- volí vhodné výrazové prostředky podle funkce, situace a kontextu
- využívá základní principy rétoriky
- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení podpoří jeho analýzou
- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
- žák umí diskutovat, argumentovat a dovede se bránit manipulativní komunikaci
- samostatně využívá různých informačních zdrojů
- spojuje si nové vědomosti s těmi dříve nabytými

Poznámka:

Všechny výstupy rozvíjejí osobnost žáka ve smyslu průřezového tématu
Osobnostní a sociální výchova.

Stylistika

Vzdělávací obsah

1.ročník

- funkční styly a jejich charakteristika
- slohové postupy a útvary
- slohová charakteristika výrazových prostředků
- základní vlastnosti textu a způsob jeho výstavby
- praktická realizace jednotlivých funkčních stylů a slohových postupů v textech
- styl prostě sdělovací (jeho projevy mluvené a psané)
- dopis (jeho druhy, praktické uplatnění)
- styl umělecký (vypravování)

2.ročník

- styl administrativní (druhy administrativních písemností)
- životopis (jeho druhy, praktické uplatnění)
- styl umělecký (popis, charakteristika)

3.ročník

- úvaha jako slohový útvar v různých funkčních stylech
- styl odborný
- styl publicistický

4.ročník

- styl řečnický, řečnické umění, řečnické útvary, neverbální vyjadřování

- systematizace a prohloubení získaných poznatků ze stylistiky, jejich praktické uplatnění a procvičení
- nauka o textu a textová syntax

Očekávané výstupy

Žák:

- osvojí si základní poznatky a pojmy ze stylistiky
- pochopí podstatu jednotlivých slohových útvarů a umí je samostatně tvořit
- osvojí si postup při vytváření souvislého textu
- vhodně využívá rozmanité výrazové prostředky s ohledem na druh slohového útvaru
- umí použít různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení
- v písemném i mluveném projevu se umí vyjadřovat adekvátně a osvojí si základní principy rétoriky, volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum
- umí pracovat s textem, pořizuje efektivní výpisky, zpracovává konspekty

5.2 Cizí jazyk

Charakteristika předmětu

Cizí jazyk je chápán nejen jako prostředek k dorozumění a předpoklad vzájemného porozumění, ale i jako zprostředkovatel civilizace těchto zemí. Cizí jazyk jako předmět středního vzdělávání slouží také k rozvoji žákova myšlení a formování jeho osobnosti včetně mezilidských vztahů.

Obsahem výuky je ústní a písemné vyjadřování v cizím jazyce a porozumění slyšené a psané promluvy. V průběhu výuky žáci rovněž využívají znalostí z ostatních vyučovaných předmětů.

Školní výuka je časově vymezena do standardních vyučovacích hodin podle schváleného plánu hodinových dotací. Maximální počet žáků ve třídě dělené na skupiny určí ředitel školy. Škola nabízí volitelný předmět konverzace.

Střední vzdělávání v předmětu cizí jazyk může být ukončeno maturitní zkouškou. Cizí jazyk se kvalifikuje na konci středního vzdělávání standardně k dosažení úrovně B1, popřípadě B2 podle evropského referenčního rámce. Při volbě předmětu konverzace v cizím jazyce může být individuálně dosaženo úrovně B2. U prvního cizího jazyka bude dosažena úroveň B2 u všech žáků.

Hodnocení žáků se provádí podle platné pětistupňové klasifikace. K objektivizaci znalostí a dovedností využíváme slovního hodnocení jen pro potřeby evaluace žáka, ne pro zápis do vysvědčení.

Jazyk není předmětem, kde se směrem k vyšším ročníkům hromadí jen stále složitější znalosti, ale předmětem, v němž se prohlubuje schopnost reagovat nejprve na konkrétní, později více na abstraktní témata - s možností vlastního rozhodování. Váhu má i subjektivita, zaujetí, emocionalita.

V tomto pojetí je chyba především záměna slov, nesrozumitelná konstrukce nebo jinak nepřesné vyjádření, které ztěžuje nebo znemožňuje porozumění. Mluvnické chyby nemají v celkovém hodnocení žáka největší váhu jako dříve. Učitel neztrácí ze zřetele služebnost role mluvnice. Mluvnice není samoučelem jazyka.

Nesoustřeďujeme se na řešení obtížných lingvistických úloh, při nichž by učitel musel používat pravidelně a delší část hodiny mateřského jazyka, ale při cizojazyčném hovoru na témata praktická, později na problémy obecně lidské, etické, ekologické a mezikulturní.

Hlavní úlohu ve vyučování hraje učitel a jeho práce s učebnicí. Žák se v učebnici orientuje, ví, jaké části nebo úkoly rozvíjejí ty které dovednosti, a dovede si s pomocí učitele nebo spolužáků samostatně látku doplnit.

Základním prvkem vyučování je vyučovací hodina a v ní osobnost učitele. Kromě toho učitel využívá zvukových nahrávek. Obrazová dokumentace je pomocný zdroj informací, jehož význam bude stoupat podle dostupnosti technického vybavení a vhodných pomůcek.

Doplňkem vyučování jsou exkurze a konverzační soutěže, též projekty se zahraničními partnerskými školami.

Dbáme na korektní vystupování učitele vůči žákům. Respektujeme vlohy žáků k určitým předmětům, vidíme žáka jako osobnost, pozitivně motivujeme.

Tematické plány pro školní rok a danou třídu jsou rámcové. Učitel jazyků poměrně často mění učebnice (modernizované verze, nové tituly na knižním trhu) a může se

stát, že neodhadne přesně množství probrané látky v určitém časovém úseku. Stejně tak důležité jako dodržení harmonogramu je žáky naučit mluvit, rozumět a používat jazyk – i za cenu odchylek od tematického plánu.

Kompetence k učení

- Motivací je praktické použití jazyka při dorozumívání v cizojazyčném prostředí.
- Žák se vyjadřuje o sobě, o svém vztahu k okolnímu světu. Uplatní svou osobnost.
- Z nabízených úkolů si vybírá podle vlastního zájmu, orientace, volba je motivací.
- Umí pracovat s učebnicí a s materiály, ví, co se učí, a proč, řeší samostatně úkoly, aplikuje mluvnická pravidla, dohledává je v přehledech (tabulkách), zjišťuje významy slov, pracuje se slovníkem.
- Motivací k učení je vlastní evaluace: žakovým výkazem jsou pracovní výsledky (známky, hodnocení učitele) a srovnání s ostatními spolužáky.

Kompetence k řešení problémů

- Látka je kromě nezbytného výkladu i nabídkou k samostatnému řešení,
- Prakticky aplikuje modelové struktury, mluvnické vzorce, paradigmatata.
- Řeší úkoly, při nichž se samostatně rozhoduje.
- Spolu s učitelem kriticky posuzuje materiály, s nimiž pracuje (obsah textů, myšlenkovou náplň, nabízené řešení problémů apod.), srovnává je s realitou země mateřského jazyka v aktuální době, v našem společenském a kulturním kontextu. Tím se vymezuje a formuje své sebevědomí

Kompetence sociální a personální

- Při komunikaci ve třídě se žáci učí vzájemně se poslouchat a s pomocí učitele reagovat na slyšený projev.
- Jsou zadávány úkoly řešené ve skupinách.
- Učitel vede žáky k tomu, aby se nepřekřikovali, hlásili o slovo a dodržovali pravidla kolektivního dorozumívání spolu s pravidly slušného chování.

Kompetence občanské

- Žák promítá své jazykové znalosti do chování a vystupování v cizině (studijní výměnné pobyty, exkurze apod.) a všude tam, kde reprezentuje české občanství.
- Vzorem jsou mu postoje a osobnost učitele a hodnotová orientace úhrnu textů, materiálů a všech pomůcek, s nimiž pracuje (slušnost, skromnost, úcta k tradičním hodnotám, k práci ostatních, ke starší generaci), Je na učiteli, aby upozornil na etické a kulturní rozdíly v hodnotách sdílených českou společností a hodnotách sdílených francouzsky mluvícími zeměmi (pokud používá cizojazyčné zahraniční učebnice)
- S jazykem se žák učí o kultuře jiného národa, s tímto poznáním se učí toleranci k odlišnému kulturnímu prostředí německy mluvících zemí.
- Poznává frankofonní civilizaci (státní zřízení, geografii, kulturu, dějiny, ekologii, trh práce apod.).

Kompetence k podnikavosti

- Žák si vědomě volí skladbu studia cizích jazyků s ohledem na své budoucí uplatnění v praxi.
- Chápe cizí jazyk jako prostředek k dosažení profesních cílů. Němčina je mu nástrojem pro možné budoucí uplatnění (studijní, profesní) v těchto zemích, popř. v tuzemsku u zahraničního zaměstnavatele.
- Dokáže si vyhledat nebo požádat o informace potřebné k těmto krokům, v budoucnu jednat se svými zahraničními partnery.

Kompetence komunikativní

- Žák se srozumitelně a správně vyjadřuje ve všech čtyřech jazykových dovednostech, přičemž přednost má platnost a srozumitelnost sdělení před mluvnickou přesností.
- Ví, že reprodukce učební látky je jen určitá fáze, cílem je sdělovat o sobě a svých zkušenostech a postojích, to platí o řečových dovednostech v oblasti různých konverzačních témat, situací (rodina, přátelé, lidské vztahy, volný čas, zájmy, škola, ekologie, společenské situace apod.), které převládají nad ostatními dovednostmi nebo znalostmi (reálie, literatura).
- Žák dbá na srozumitelnost, logickou strukturu svých písemných a ústních projevů, učí se správně argumentovat.

- Rozeznává suprasegmentální členění promluvy, emocionalitu, v poslechových textech různé hlasy, ortoepické varianty a dialektismy.
- Zpracovává texty různých typů (dialog, líčení, zpráva, věcný text, graf, tabulka), komentuje obrázky, fotografie, srovnáváním se dopracovává k charakteristickým rysům popisovaných předmětů nebo osob, různých situací apod.

Výstupy:

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti – ústní řečová praxe:

Žák může komunikovat přímou výměnou informací o známých tématech a činnostech. Dokáže bez přípravy udržovat rozhovor o konkrétních situacích a tématech, které ho zajímají, které souvisejí s každodenním životem. S přípravou hovoří na abstraktnější témata, umí jednoduše vysvětlit, popsat a argumentovat složitější jevy, uvést výhody a nevýhody stavu nebo situace. B2: domluví se bez větších potíží s rodilým mluvčím a může být základním informátorem o společenském, kulturním (a podle zájmu dalším) životě v Čechách z pohledu mladého člověka. Dovede vhodně zdůraznit svou subjektivitu.

Žák porozumí monologickým a dialogickým textům obtížnostní úrovně B1. Kromě reprodukce umí shrnout, vysvětlit, komentovat. Materiál jako obrázek, fotografie nebo graf ho inspiruje k samostatnému projevu nebo ke srovnání situace v mateřské a německy mluvící zemi.

Při ústním projevu umí používat základní mluvnické prostředky, upevněné a zautomatizované. Ví, že přenos informace má prioritu před mluvnickou a lexikální či stylistickou přesností („nebojí se chyb“). Osvojil si fonetický systém francouzského jazyka do té míry, že je ho výslovnost je srozumitelná rodilému mluvčímu, na úrovni B2 se fonetický projev blíží autentické výslovnosti.

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - souvislý písemný projev

Žák využívá písemné formy k větší přesnosti a hloubce sdělení, užívá náročnější lexikum, syntax a přiměřeně i frazeologii. Zvládá nejen popisné stylové útvary (popis, zpráva), ale také srovnání, charakteristiku, zaujetí stanoviska, kritiku, argumentaci, tvar formálního dopisu (např. žádost o informace ke studiu v zahraničí). V úrovni B2 esej. V písemném projevu si je žák vědom možnosti přesnějšího, logicky uspořádanějšího projevu, který netoleruje základní mluvnické chyby. Ví tedy, jaký je z tohoto hlediska rozdíl mezi ústní a písemnou formou jazyka. Rozlišuje stylistickou příznakovost efemérních, módních a slangových slov. Učí se rozumět pojmu styl v cizím jazyce.

Gramatiku umí používat hlavně v její horizontální funkci podle frekvenčního hlediska, i když má k dispozici vertikální paradigmatické přehledy, kterých použije při vyhledání ještě nezažitého, nového tvaru. Na radu učitele si žák může sám zpracovat praktické a jednoduché mluvnické přehledy ve formě tabulek, které pak smí používat při vyučování i při samostatné práci (nejsou-li právě dané gramatické tvary předmětem zkoušky).

Používá slovník, orientuje se v mluvnických přehledech a paradigmatech. Je schopen využít internetových stránek v jazyce pro získání potřebných informací z civilizace.

Využívá znalostí o tvoření slov při vlastním vyjadřování.

Receptivní řečové dovednosti – čtení

Čtení textů odpovídající úrovni B1 je plynulé a suprasegmentálně správně členěné. Žák rozumí textu s přiměřeným množstvím neznámých slov. Dokáže využít analogii, jazykový cit. Text dokáže smyslově rozčlenit, sestavit resumé, vyzvednout důležité myšlenky. Vnímá souvislost delšího textu. Poznává funkční styly.

Při četbě originálních textů dané úrovně pochopí základní smysl i s pomocí odhadu, znalostí o tvoření slov, internacionalismů i slov z jiných jazyků (anglicismů).

Při dosažené úrovni B2 pravidelně pracuje s encyklopedií nebo výkladovým jednojazyčným slovníkem.

Žák je schopen číst hlasitě i studijně texty (A2 – B1) s přiměřeným množstvím neznámých slov (pracuje s vlastním odhadem podle kontextu, se slovníkem). Umí text smyslově rozčlenit, vytvořit k němu otázky, osnovu. Po nácvičce řečových dovedností textů rozliší styl a účel. Žák vnímá aktivně i pasívně rozdíl mezi reklamním textem, zprávou, esejem, subjektivním líčením, zaujetím osobního stanoviska.

Pod vedením učitele žák rozlišuje pasívní a aktivní slovní zásobu především v doplňkových textech přinášejících různé aktuality, zajímavosti a kuriozity. Zde hraje důležitou úlohu odhad, kontext, znalost slov z jiných jazyků. Učitel dbá na vymezení povinné a fakultativní slovní zásoby.

Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku, na internetu.

Receptivní řečové dovednosti – poslech

Žák rozumí hlavnímu smyslu spisovné standardní řeči, rozlišuje mluvčí podle hlasů (ženský, mužský, dětský: výška, zabarvení, intonace, spisovné ortoepické varianty). V B2 při dostatečném rozlišení obsahu a stanovisek i řeč více osob než dvou (např. diskuse nebo interview s více účastníky). V hlavních rysech rozumí cizojazyčným rozhlasovým a televizním programům s tématy, se kterými se ve škole setkal nebo která ho zajímají. V B2 se může přidat i zpravodajství, publicistika, politika.

S poslechovým textem umí žák různě pracovat. Zná selektivní poslech, dichotomické odpovědi vrai - faux, sestaví rozvinutou odpověď.

Při tzv. selektivním poslechu žák dovede vytrždit požadované informace, které jsou předmětem zájmu.

5.2.1 Anglický jazyk

Učivo

Témata:

- Rodina, domov
- Osobní charakteristika, popis osoby
- Kultura, umění, sport, volný čas
- Bydlení (město, venkov), obchody a služby, stravování
- Péče o zdraví, zdravý způsob života a zdravá výživa
- Cestování
- Studium, školství u nás a v zahraničí – průřezové téma 3. 11. 2, 4)
- Člověk a společnost, problémy současného světa, globalizace – průřezové téma 3. 11. 2, 1), 2)

Zvuková podoba jazyka

- zvuková podoba jednotlivých hlásek, dvojhlásek a trojhlásek
- tzv. vázání uvnitř mluveného textu

- redukované samohlásky v nepřízvučných slabikách
- asimilace slovní a mezislovní
- intonace vět
- slovní přízvuk hlavní a vedlejší

Grafická podoba jazyka

- zdvojené souhlásky (otevřená – zavřená slabika)
- záměny při tvorbě množného čísla, při časování v přítomném prostém čase, při tvoření řadových číslovek a při stupňování přídavných jmen
- vynechávání „němého e“
- psaní velkých písmen

Slovní zásoba

- obohacování slovní zásoby odvozováním, skládáním, konverzí, krácením, křížením, zkracováním a převzetím z cizích jazyků
- homofonie, homografie, homonymie, synonymie, antonymie
- ustálená spojení, snadno zaměnitelná slova

Mluvnice – morfologie

- podstatná jména – počitatelnost, jednotné a množné číslo, určenost (člen určitý, neurčitý, nulový), přechylování, přivlastňování
- přídavná jména – stupňování, předložkové vazby
- zájmena – osobní, přivlastňovací / samostatná, zvrtná, zdůrazňovací, reciproční, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá
- číslovky – základní, řadové, početní výrazy, čas a datum
- slovesa
- významová a pomocná
- modální (s přítomným a minulým infinitivem)
- slovesné časy

- přítomný prostý a průběhový
- minulý prostý a průběhový
- “used to”
- předpřítomný prostý a průběhový
- předminulý prostý
- vyjádření budoucnosti
- slovesa, která se nepoužívají v průběhových časech
- souslednost časová
- rod činný a trpný
- slovesný způsob – oznamovací, rozkazovací, podmiňovací
- infinitiv, gerundium, frázová slovesa
- příslovce - místa, času, způsobu, míry, frekvence, ve tvaru přídavných jmen, stupňování
- předložky - jednoduché, složené

Mluvnice – syntax

- slovosled oznamovacích, tázacích a zvolacích vět
- otázky zjišťovací, doplňovací, tázací dovětky
- zápor
- nutnost vyjádření podmětu
- vyjádření změny stavu
- shoda podmětu s přísudkem
- předmět přímý, nepřímý, předložkový, slovesa se 2 předměty
- přívlastek
- příslovečná určení
- „já také / také ne“

- vedlejší věty předmětné, přívlastkové vztažné nevypustitelné, příslovečné časové, podmínkové, účelové, příčinné, práci
- přímá a nepřímá řeč

Očekávané výstupy

1. ročník

Ústní projev

- žák umí hovořit o místě, kde žije, o zálibách, o každodenním životě
- žák je schopen vést monolog i dialog na uvedená témata
- žák ovládá základní společenskou konverzaci

Písemný projev

- žák je schopen napsat základní informaci o sobě
- žák umí napsat jednoduchý text o tématech každodenního života
- žák ovládá členění textu na odstavce

Čtení

- žák umí přečíst krátké texty se známou slovní zásobou
- žák dokáže pracovat i s textem, který obsahuje neznámou slovní zásobu

Poslech

- žák dokáže pochopit hlavní myšlenky projevu proneseného rodilým mluvčím

2. ročník

Ústní projev

- žák dovede vyjádřit svůj názor
- žák ovládá základní společenskou konverzaci
- žák reprodukuje jednoduchý přečtený nebo vyslechnutý text

Písemný projev

- žák dovede napsat jednoduchý text na téma z každodenního života
- žák umí rozlišit formální a neformální styl

Čtení

- žák dokáže porozumět autentickému textu z časopisu
- žák čte s porozuměním upravené verze literárních děl

Poslech

- žák rozumí hlavním informacím z projevu rodilého mluvčího, pokud obsahují přiměřenou slovní zásobu

3. ročník

Ústní projev

- žák se podrobně a jasně vyjadřuje k tématům každodenního života
- žák reaguje na návrhy, omluvy, pozvání, umí si vyměnit názor a informace

Písemný projev

- žák dokáže napsat složitější vyprávění a popis
- žák umí reprodukovat obsah knihy, článku, filmu

Čtení

- žák umí číst autentické texty a rozumí hlavním myšlenkám

Poslech

- žák rozumí konverzaci o známých tématech

4. ročník

Ústní projev

- žák konverzuje plynule a spontánně podrobně a jasně se vyjadřuje k osobním i všeobecným tématům

Písemný projev

- žák dokáže napsat náročnější vyprávění a popis
- žák je schopen reprodukovat obsah knihy, článku

Čtení

- žák čte přiměřeně náročné autentické texty, umí vyhledat požadované informace
- žák umí přizpůsobit techniku čtení typu textu a účelu čtení

Poslech

- žák rozumí odpovídajícím projevům proneseným ve spisovném jazyce

5.2.2 Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Cizí jazyk je chápán nejen jako prostředek k dorozumění a předpoklad vzájemného porozumění, ale i jako zprostředkovatel civilizace těchto zemí. Cizí jazyk jako předmět středního vzdělávání slouží taky k rozvoji žákovy myšlení a formování jeho osobnosti včetně mezilidských vztahů.

Obsahem výuky je ústní a písemné vyjadřování v cizím jazyce a porozumění slyšené a psané promluvy.

Školní výuka je časově vymezena do standardních vyučovacích hodin podle schváleného plánu hodinových dotací. Maximální počet žáků ve třídě dělené na skupiny určí ředitel školy. Škola nabízí volitelný předmět konverzace.

Střední vzdělávání v předmětu cizí jazyk může být ukončeno maturitní zkouškou. Cizí jazyk se kvalifikuje na konci středního vzdělávání standardně k dosažení úrovně B1, popřípadě B2 podle evropského referenčního rámce. Při volbě předmětu konverzace v cizím jazyce může být individuálně dosaženo úrovně B2.

Hodnocení žáků se provádí podle platné pětistupňové klasifikace. K objektivizaci znalostí a dovedností využíváme slovního hodnocení jen pro potřeby evaluace žáka, ne pro zápis do vysvědčení.

Jazyk není předmětem, kde se směrem k vyšším ročníkům hromadí jen stále složitější znalosti, ale předmětem, v němž se prohlubuje schopnost reagovat nejprve na

konkrétní, později více na abstraktní témata - s možností vlastního rozhodování. Váhu má i subjektivita, zaujetí, emocionalita.

V tomto pojetí je chyba především záměna slov, nesrozumitelná konstrukce nebo jinak nepřesné vyjádření, které ztěžuje nebo znemožňuje porozumění. Mluvnické chyby nemají v celkovém hodnocení žáka největší váhu jako dříve. Učitel neztrácí ze zřetele služebnost role mluvnice. Mluvnice není samoučelem jazyka.

Nesoustřeďujeme se na řešení obtížných lingvistických úloh, při nichž by učitel musel používat pravidelně a delší část hodiny mateřského jazyka, ale při cizojazyčném hovoru na témata praktická, později na problémy obecně lidské, etické, ekologické a mezikulturní.

Hlavní úlohu ve vyučování hraje učitel a jeho práce s učebnicí. Žák se v učebnici orientuje, ví, jaké části nebo úkoly rozvíjejí ty které dovednosti, a dovede si s pomocí učitele nebo spolužáků samostatně látku doplnit.

Základním prvkem vyučování je vyučovací hodina a v ní osobnost učitele. Kromě toho učitel využívá zvukových nahrávek. Obrazová dokumentace je pomocný zdroj informací, jehož význam bude stoupat podle dostupnosti technického vybavení a vhodných pomůcek.

Doplňkem vyučování jsou exkurze a konverzační soutěže, též projekty se zahraničními partnerskými školami.

Dbáme na korektní vystupování učitele vůči žákům. Respektujeme vlohy žáků k určitým předmětům, vidíme žáka jako osobnost, pozitivně motivujeme.

Tematické plány pro školní rok a danou třídu jsou rámcové. Učitel jazyků poměrně často mění učebnice (modernizované verze, nové tituly na knižním trhu) a může se stát, že neodhadne přesně množství probrané látky v určitém časovém úseku. Stejně tak důležité jako dodržení harmonogramu je žáky naučit mluvit, rozumět a používat jazyk – i za cenu odchylek od tematického plánu.

Kompetence k učení

- Motivací je praktické použití jazyka při dorozumívání v cizojazyčném prostředí.
- Žák se vyjadřuje o sobě, o svém vztahu k okolnímu světu. Uplatní svou osobnost.
- Z nabízených úkolů si vybírá podle vlastního zájmu, orientace, volba je motivací.

- Umí pracovat s učebnicí a s materiály, ví, co se učí, a proč, řeší samostatně úkoly, aplikuje mluvnická pravidla, dohledává je v přehledech (tabulkách), zjišťuje významy slov, pracuje se slovníkem.
- Motivací k učení je vlastní evaluace: žakovým výkazem jsou pracovní výsledky (známky, hodnocení učitele) a srovnání s ostatními spolužáky.

Kompetence k řešení problémů

- Látka je kromě nezbytného výkladu i nabídkou k samostatnému řešení,
- Prakticky aplikuje modelové struktury, mluvnické vzorce, paradigmatata.
- Řeší úkoly, při nichž se samostatně rozhoduje.
- Spolu s učitelem kriticky posuzuje materiály, s nimiž pracuje (obsah textů, myšlenkovou náplň, nabízené řešení problémů apod.), srovnává je s realitou země mateřského jazyka v aktuální době, v našem společenském a kulturním kontextu. Tím se vymezuje a formuje své sebevědomí

Kompetence sociální a personální

- Při komunikaci ve třídě se žáci učí vzájemně se poslouchat a s pomocí učitele reagovat na slyšený projev.
- Jsou zadávány úkoly řešené ve skupinách.
- Učitel vede žáky k tomu, aby se nepřekřikovali, hlásili o slovo a dodržovali pravidla kolektivního dorozumívání spolu s pravidly slušného chování.

Kompetence občanské

- Žák promítá své jazykové znalosti do chování a vystupování v cizině (studijní výměnné pobyty, exkurze apod.) a všude tam, kde reprezentuje české občanství.
- Vzorem jsou mu postoje a osobnost učitele a hodnotová orientace úhrnu textů, materiálů a všech pomůcek, s nimiž pracuje (slušnost, skromnost, úcta k tradičním hodnotám, k práci ostatních, ke starší generaci), Je na učiteli, aby upozornil na etické a kulturní rozdíly v hodnotách sdílených českou společností a hodnotách sdílených francouzsky mluvícími zeměmi (pokud používá cizojazyčné zahraniční učebnice)

- S jazykem se žák učí o kultuře jiného národa, s tímto poznáním se učí toleranci k odlišnému kulturnímu prostředí německy mluvících zemí.
- Poznává frankofonní civilizaci (státní zřízení, geografii, kulturu, dějiny, ekologii, trh práce apod.).

Kompetence k podnikavosti

- Žák si vědomě volí skladbu studia cizích jazyků s ohledem na své budoucí uplatnění v praxi.
- Chápe cizí jazyk jako prostředek k dosažení profesních cílů. Němčina je mu nástrojem pro možné budoucí uplatnění (studijní, profesní) v těchto zemích, popř. v tuzemsku u zahraničního zaměstnavatele.
- Dokáže si vyhledat nebo požádat o informace potřebné k těmto krokům, v budoucnu jednat se svými zahraničními partnery.

Kompetence komunikativní

- Žák se srozumitelně a správně vyjadřuje ve všech čtyřech jazykových dovednostech, přičemž přednost má platnost a srozumitelnost sdělení před mluvnickou přesností.
- Ví, že reprodukce učební látky je jen určitá fáze, cílem je sdělovat o sobě a svých zkušenostech a postojích, to platí o řečových dovednostech v oblasti různých konverzačních témat, situací (rodina, přátelé, lidské vztahy, volný čas, zájmy, škola, ekologie, společenské situace apod.), které převládají nad ostatními dovednostmi nebo znalostmi (reálie, literatura).
- Žák dbá na srozumitelnost, logickou strukturu svých písemných a ústních projevů, učí se správně argumentovat.
- Rozeznává suprasegmentální členění promluvy, emocionalitu, v poslechových textech různé hlasy, ortoepické varianty a dialektismy.
- Zpracovává texty různých typů (dialog, líčení, zpráva, věcný text, graf, tabulka), komentuje obrázky, fotografie, srovnáváním se dopracovává k charakteristickým rysům popisovaných předmětů nebo osob, různých situací apod.

Očekávané výstupy pro první ročník a kvintu

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - ústní řečová praxe

- Žák může komunikovat jednoduchou a přímou výměnou informací o známých tématech a činnostech. Dokáže konverzovat v konkrétních předmětných situacích, odrážejících především jeho svět a zájmy.
- Žák porozumí monologickým a dialogickým textům obtížnostní úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce, umí je reprodukovat a podat své hodnocení, názor, osobní stanovisko. Dokáže popsat jednoduchý obrázek, fotografii, komentovat reklamní text, vysvětlit jednoduchý graf apod.

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - souvislý písemný projev

- Žák je schopen použít řadu obrátů a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal předmětný svět, který jej obklopuje. Lexikálně se vyjadřuje pomocí slov v jejich základním významu. Stylové postupy: popis, zpráva.
- Gramatiku umí používat hlavně v její horizontální funkci podle frekvenčního hlediska, i když má k dispozici vertikální paradigmatické přehledy, kterých použije při vyhledání ještě nezažitého, nového tvaru. Na radu učitele si žák může sám zpracovat praktické a jednoduché mluvnické přehledy ve formě tabulek, které pak smí používat při vyučování i při samostatné práci (nejsou-li právě dané gramatické tvary předmětem zkoušky).

Receptivní řečové dovednosti – čtení

- Při hlasitém čtení žák člení suprasegmentálně text.
- Žák je schopen číst hlasitě i studijně texty (A1) s přiměřeným množstvím neznámých slov (pracuje s vlastním odhadem podle kontextu, se slovníkem). Umí text smyslově rozčlenit, vytvořit k němu otázky, osnovu.
- Pod vedením učitele žák rozlišuje pasívní a aktivní slovní zásobu především v doplňkových textech přinášejících různé aktuality, zajímavosti a kuriozity. Zde hraje důležitou úlohu odhad, kontext, znalost slov z jiných jazyků. Učitel dbá na vymezení povinné a fakultativní slovní zásoby.
- Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

Receptivní řečové dovednosti - poslech

- Žák dokáže postihnout hlavní myšlenku dialogického a monologického textu. Rozeznává hlasy jednotlivých mluvčích.
- Obtížnější poslechové texty je možno nacvičovat v několika fázích, např.: první poslech - společně se studiem písemné předlohy, druhý poslech – bez předlohy a už s lepším porozuměním.
- Při tzv. selektivním poslechu žák dovede vytrýdit požadované informace, které jsou předmětem zájmu.

Očekávané výstupy pro druhý ročník a sextu

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - ústní řečová praxe

- Žák může komunikovat jednoduchou a přímou výměnou informací o známých tématech a činnostech. Dokáže konverzovat v konkrétních předmětných situacích, odrážejících především jeho svět a zájmy.
- Žák porozumí monologickým a dialogickým textům obtížnosti úrovně A2 až B1 podle Společného evropského referenčního rámce, umí je reprodukovat a podat své hodnocení, názor, osobní stanovisko. Dokáže popsat jednoduchý obrázek, fotografii, komentovat reklamní text, vysvětlit jednoduchý graf apod.

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - souvislý písemný projev

- Žák je schopen použít řadu obrátů a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal předmětný svět, který jej obklopuje. Lexikálně se vyjadřuje pomocí slov v jejich základním významu s přiměřenou figurativní a frazeologickou zátěží. Rozlišuje stylistickou příznakovost efemérních, módních, slangových slov. Učí se rozumět pojmu styl v cizím jazyce. Stylové postupy: popis, zpráva, zjednodušené stanovisko.
- Gramatiku umí používat hlavně v její horizontální funkci podle frekvenčního hlediska, i když má k dispozici vertikální paradigmatické přehledy, kterých použije při vyhledání ještě nezažitého, nového tvaru. Na radu učitele si žák může sám zpracovat praktické a jednoduché mluvnické přehledy ve formě tabulek, které pak smí používat při vyučování i při samostatné práci (nejsou-li právě dané gramatické tvary předmětem zkoušky).
- Žák analogicky využívá znalostí o tvoření slov při vlastním vyjadřování.

Receptivní řečové dovednosti – čtení

- Při hlasitém čtení žák člení suprasegmentálně text, dokáže napodobit intonaci typických hovorových vět i emocionalitu.
- Žák je schopen číst hlasitě i studijně texty (A2 – B1) s přiměřeným množstvím neznámých slov (pracuje s vlastním odhadem podle kontextu, se slovníkem). Umí text smyslově rozčlenit, vytvořit k němu otázky, osnovu. Po nácvičku řečových dovedností textů rozliší styl a účel. Žák vnímá aktivně i pasívně rozdíl mezi reklamním textem, zprávou, esejem, subjektivním líčením, zaujetím osobního stanoviska.
- Pod vedením učitele žák rozlišuje pasívní a aktivní slovní zásobu především v doplňkových textech přinášejících různé aktuality, zajímavosti a kuriozity. Zde hraje důležitou úlohu odhad, kontext, znalost slov z jiných jazyků. Učitel dbá na vymezení povinné a fakultativní slovní zásoby.
- Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

Receptivní řečové dovednosti - poslech

- Žák dokáže postihnout hlavní myšlenku dialogického a monologického textu. Rozeznává hlasy jednotlivých mluvčích (reprodukované nahrávky) a reflektuje jejich zvláštnosti: výška hlasu, zabarvení, intonace, spisovné ortoepické varianty.
- Obtížnější poslechové texty je možno nacvičovat v několika fázích, např.: první poslech - společně se studiem písemné předlohy, druhý poslech – bez předlohy a už s lepším porozuměním.
- Při tzv. selektivním poslechu žák dovede vytrdit požadované informace, které jsou předmětem zájmu.

Očekávané výstupy pro třetí ročník a septimu

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti – ústní řečová praxe

- Žák může komunikovat přímou výměnou informací o známých tématech a činnostech. Dokáže s přípravou udržovat rozhovor o konkrétních situacích a tématech, které ho zajímají, které souvisejí s každodenním životem.

- Žák porozumí monologickým a dialogickým textům obtížnostní úrovně B1. Kromě reprodukce umí shrnout, vysvětlit, komentovat. Materiál jako obázek, fotografie nebo graf ho inspiruje k samostatnému projevu nebo ke srovnání situace v mateřské a německy mluvící zemi.
- Při ústním projevu umí používat základní mluvnické prostředky, upevněné a zautomatizované. Ví, že přenos informace má prioritu před mluvnickou a lexikální či stylistickou přesností („nebojí se chyb“).

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - souvislý písemný projev

- Žák využívá písemné formy k větší přesnosti a hloubce sdělení, užívá náročnější lexiku, syntax a přiměřeně i frazeologii. Zvládá nejen popisné stylové útvary, ale také srovnání, charakteristiku, zaujetí stanoviska, argumentaci, tvar formálního dopisu (např. žádost o informace ke studiu v zahraničí). V úrovni B1 esej. V písemném projevu si je žák vědom možnosti přesnějšího, logicky uspořádanějšího projevu, který netoleruje základní mluvnické chyby. Ví tedy, jaký je z tohoto hlediska rozdíl mezi ústní a písemnou formou jazyka.
- Používá slovník, orientuje se v mluvnických přehledech a paradigmatech.
- Využívá znalostí o tvoření slov při vlastním vyjadřování.

Receptivní řečové dovednosti – čtení

- Čtení textů odpovídající úrovni B1 je téměř plynulé a suprasegmentálně většinou správně členěné. Žák rozumí textu s přiměřeným množstvím neznámých slov. Dokáže využít analogii, jazykový cit. Text dokáže smyslově rozčlenit, sestavit resumé, vyzvednout důležité myšlenky. Vnímá souvislost delšího textu.
- Při četbě originálních textů dané úrovně pochopí základní smysl i s pomocí odhadu, znalostí o tvoření slov, internacionalismů i slov z jiných jazyků (anglicismů).

Receptivní řečové dovednosti – poslech

- Žák rozumí hlavnímu smyslu spisovné standardní řeči, rozlišuje mluvčí podle hlasů (ženský, mužský, dětský). V B1 při dostatečném rozlišení obsahu a stanovisek i řeč dvou osob.
- S poslechovým textem umí žák různě pracovat. Zná selektivní poslech, dichotomické odpovědi richtig – falsch, sestaví rozvinutou odpověď.

Očekávané výstupy pro čtvrtý ročník a oktávu

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti – ústní řečová praxe

- Žák může komunikovat přímou výměnou informací o známých tématech a činnostech. Dokáže bez přípravy udržovat rozhovor o konkrétních situacích a tématech, které ho zajímají, které souvisejí s každodenním životem. S přípravou hovoří na abstraktnější témata, umí jednoduše vysvětlit, popsat a argumentovat složitější jevy, uvést výhody a nevýhody stavu nebo situace. B2: domluví se bez větších potíží s rodilým mluvčím a může být základním informátorem o společenském, kulturním (a podle zájmu dalším) životě v Čechách z pohledu mladého člověka. Dovede vhodně zdůraznit svou subjektivitu.
- Žák porozumí monologickým a dialogickým textům obtížnostní úrovně B1. Kromě reprodukce umí shrnout, vysvětlit, komentovat. Materiál jako obázek, fotografie nebo graf ho inspiruje k samostatnému projevu nebo ke srovnání situace v mateřské a německy mluvící zemi.
- Při ústním projevu umí používat základní mluvnické prostředky, upevněné a zautomatizované. Ví, že přenos informace má prioritu před mluvnickou a lexikální či stylistickou přesností („nebojí se chyb“).

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti - souvislý písemný projev

- Žák využívá písemné formy k větší přesnosti a hloubce sdělení, užívá náročnější lexiku, syntax a přiměřeně i frazeologii. Zvládá nejen popisné stylové útvary, ale také srovnání, charakteristiku, zaujetí stanoviska, kritiku, argumentaci, tvar formálního dopisu (např. žádost o informace ke studiu v zahraničí). V úrovni B2 esej. V písemném projevu si je žák vědom možnosti

přesnějšího, logicky uspořádanějšího projevu, který netoleruje základní mluvnické chyby. Ví tedy, jaký je z tohoto hlediska rozdíl mezi ústní a písemnou formou jazyka.

- Používá slovník, orientuje se v mluvnických přehledech a paradigmatech.
- Využívá znalostí o tvoření slov při vlastním vyjadřování.

Receptivní řečové dovednosti – čtení

- Čtení textů odpovídající úrovni B1 je plynulé a suprasegmentálně správně členěné. Žák rozumí textu s přiměřeným množstvím neznámých slov. Dokáže využít analogii, jazykový cit. Text dokáže smyslově rozčlenit, sestavit resumé, vyzvednout důležité myšlenky. Vnímá souvislost delšího textu. Poznává funkční styly.
- Při četbě originálních textů dané úrovně pochopí základní smysl i s pomocí odhadu, znalostí o tvoření slov, internacionalismů i slov z jiných jazyků (anglicismů).
- Při dosažené úrovni B2 pravidelně pracuje s encyklopedií nebo výkladovým jednojazyčným slovníkem.

Receptivní řečové dovednosti – poslech

- Žák rozumí hlavnímu smyslu spisovné standardní řeči, rozlišuje mluvčí podle hlasů (ženský, mužský, dětský). V B2 při dostatečném rozlišení obsahu a stanovisek i řeč více osob než dvou (např. diskuse nebo interview s více účastníky). V hlavních rysech rozumí cizojazyčným rozhlasovým a televizním programům s tématy, se kterými se ve škole setkal nebo která ho zajímají. V B2 se může přidat i zpravodajství, publicistika, politika.
- S poslechovým textem umí žák různě pracovat. Zná selektivní poslech, dichotomické odpovědi richtig – falsch, sestaví rozvinutou odpověď.

Učivo

Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Obraty společenského styku: společenský program, formální dopis, formulář, dotazník

Formy:

Sdělení, blahopřání, pozdrav, omluva žádost, formulář, dotazník, zaujetí stanoviska, zpráva, interview, reportáž, publicistika, pracovní postup, kulturní program, literární ukázky (v podobě textů, grafů, obrazového materiálu)

Tematické okruhy:

Rodina, domov, škola a vzdělávání, člověk a jeho vlastnosti, zájmy a záliby, denní program, volný čas, oblékání, móda a zevnějšek, stravování, nákupy, sport, životospráva, kultura, mládí a přátelství (průřezové téma 3.11.2 bod 4), cestování do německy mluvících zemí, město a venkov (průřezové téma 3.11.3 bod 3), počasí, školství, člověk a jeho vlastnosti, člověk a společnost, německy mluvící země, příroda, aktuální změny současné společnosti (rodina jako společenská instituce, zábava a využití volného času mládeže, ekologie a ekologické chování člověka (průřezové téma 3.11.4 bod 2), počítače, budoucnost, cizí jazyky, zvyky a slavnosti, četba literárních ukázek, knihy a média (průřezové téma 3.11.5 bod 5).

Témata volitelného předmětu konverzace v němčině (B1 – B2) reagují na zájmové složení třídy, na společensky aktuální témata a další, k nimž patří např. realie České republiky (s přihlédnutím k jižním Čechám) a německy mluvících zemí, konzumní společnost a reklama, nebezpečí současné civilizace, charakteristika 20. století, pohled do budoucnosti země a lidstva, literární čtení.

Tato témata se mohou měnit podle vývoje společnosti, nových aktualit, zájmů žáků apod.

Stylistika:

Styl prostě sdělný, publicistický, akcentace hovorových prvků a ukázky slovní zásoby náctiletých

Tvoření slov: skládání, odvozování, přejímání, zkratky, neologismy, nominalizace, verbalizace

Slovní zásoba: tematicky. Antonymie, synonymie, polysemie, homonymie

Mluvnice:

Základní vztahy existenciální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní

Tvarosloví:

Podstatná jména: všechny typy skloňování v sg. a pl., podstatná jména zeměpisná, vlastní jména osobní, místní; geografické pojmy

Přídavná jména: postavení přídavného jména v přísudku a přívlastku, skloňování přívlastku po členu, nulovém členu a zájmenech, stupňování, zpodstatnělá přídavná jména

Zájmena: osobní, ukazovací, vztažná, přivlastňovací, tázací, neurčitá, záporná

Číslovky: základní, řadové, násobné, určování data, údaje hodin

Slovesa: časový systém prézens, futurum I, préteritum a perfektum, (plusquamperfektum receptivně) u existenciálních a pomocných, pravidelných a nepravidelných sloves, více-významnost slovesa werden imperativ, zvrtné sloveso, vazba es gibt, slovesné předpony, rekce sloves, prézens, préteritum a perfektum trpného rodu, stavové pasívum, vyjadřování podmínky pomocí kondicionálu I a konjunktivu préterita vybraných sloves, konjunktiv plusquamperfekta (receptivně) infinitiv s zu, přičestí přítomné a minulé, vazby s přičestími (receptivně), časová souslednost

Předložky se 3. a 4. pádem, některé předložky se 2. pádem. Předložky v místním a časovém významu. Předložkové vazby u frekventovaných sloves

Příslovce: stupňování, tvary na –stens, zájmenná příslovce, příslovce hin a her

Skladba:

Slovosled základních typů vět a souvětí, větný rámec (infinitiv, přičestí minulé, vedlejší věta)

Vedlejší věty předmětné, příčinné, časové, účelové, vztažné, podmínkové, srovnávací, nepřímá otázka. Slovosled souvětí souřadného a podřadného. Věty modální (se spojkami je-desto receptivně), přípustkové (bez všeobecné přípustky)

Hlavní věty se spojkami souřadícími, slovosled po spojkách deshalb, trotzdem, sonst
Dvojicové spojky v hlavních větách, přehled slovosledu v souvětí souřadném

Polovětné vazby s infinitivem „zu“, „statt zu“, „ohne zu“, infinitiv s „zu“ po sein a haben

Modalita: modální slovesa, modální pole, některé modální částice

Negace, negátory, pravidla tvoření záporu, lexikální zápor

Nepřímá řeč se slovesy v příslušných konjunktivech (receptivně při četbě originálních textů)

Pravopis:

Pravidla pravopisu platná od roku 1998 s výjimkou literárních ukázek, kde edice s předreformním pravopisem je chráněna autorskými právy

5.2.3 Francouzský jazyk

Charakteristika předmětu

Cizí jazyk je chápán nejen jako prostředek k dorozumění a předpoklad vzájemného porozumění, ale i jako zprostředkovatel civilizace francouzsky mluvících zemí. Francouzština jako předmět středního vzdělávání slouží také k rozvoji žákovy myšlení a formování jeho osobnosti včetně mezilidských vztahů.

Obsahem výuky je ústní a písemné vyjadřování v cizím jazyce a porozumění slyšené a psané promluvy.

Školní výuka je časově vymezena do standardních tří vyučovacích hodin týdně ve vyšším stupni gymnázia. Maximální počet žáků ve třídě dělené na skupiny určí ředitel školy. Škola nabízí volitelný předmět konverzace ve francouzském jazyce.

Střední vzdělávání v předmětu francouzský jazyk může být ukončeno maturitní zkouškou. Francouzština se kvalifikuje na konci středního vzdělání jako druhý cizí jazyk s dosaženou úrovní B1 podle evropského referenčního rámce. Při volbě předmětu konverzace ve francouzštině může být individuálně dosaženo úrovně B2.

Hodnocení žáků se provádí podle platné pětistupňové klasifikace. K objektivizaci znalostí a dovedností využíváme slovního hodnocení jen pro potřeby evaluace žáka, ne pro zápis do vysvědčení.

Jazyk není předmětem, kde se směrem k vyšším ročníkům hromadí stále složitější znalosti, ale předmětem, v němž se prohlubuje schopnost reagovat nejprve na konkrétní, později více na abstraktní témata - s možností vlastního rozhodování. Váhu má i subjektivita, zaujetí, emocionalita.

V tomto pojetí je chyba především záměna slov, nesrozumitelná konstrukce nebo jinak nepřesné vyjádření, které ztěžuje nebo znemožňuje porozumění. Mluvnické chyby nemají v celkovém hodnocení žáka největší váhu jako dříve. Učitel neztrácí ze zřetele služebnost role mluvnice. Mluvnice není samoúčelem jazyka.

Nesoustřeďujeme se na řešení obtížných lingvistických úloh, při nichž by učitel musel používat mateřského jazyka, ale při cizojazyčném hovoru na problémy obecně lidské, etické, ekologické a mezikulturní.

Hlavní úlohu ve vyučování hraje učitel a jeho práce s učebnicí. Žák se v učebnici orientuje, ví, jaké části nebo úkoly rozvíjejí ty které dovednosti, a dovede si s pomocí učitele nebo spolužáků samostatně látku doplnit.

Základním prvkem vyučování je vyučovací hodina a v ní osobnost učitele. Kromě toho učitel využívá zvukových nahrávek. Obrazová dokumentace je pomocný zdroj informací, jehož význam bude stoupat podle dostupnosti technického vybavení a vhodných pomůcek.

Doplňkem vyučování jsou exkurze a konverzační soutěže, též projekty se zahraničními partnerskými školami.

Dbáme na korektní vystupování učitele vůči žákům. Respektujeme vlohy žáků k určitým předmětům, vidíme žáka jako osobnost, pozitivně motivujeme.

Tematické plány pro školní rok a danou třídu jsou rámcové. Učitel jazyků poměrně často mění učebnice (modernizované verze, nové tituly na knižním trhu) a může se stát, že neodhadne přesně množství probrané látky v určitém časovém úseku. Stejně tak důležité jako dodržení harmonogramu je žáky naučit mluvit, rozumět a používat jazyk – i za cenu odchylek od tematického plánu.

Vzdělávací obsah

Učivo:

Ústní komunikace v běžných každodenních situacích: seznámení, zdvořilostní fráze, pozvání, odpověď na pozvání, popis a charakteristika osoby, vyjádření příkazu, požádání o něco, objednání, hodnocení, pochvala, blahopřání, vyprávění, převod přímé řeči na nepřímou, vyjádření svého názoru, stížnost, vysvětlení, zdůvodnění, žádost o svolení, zákaz, formulace plánů, zapojení do diskuse.

Písemná komunikace na základě textových, obrazových i zvukových podnětů, práce s dialogy i souvislými texty, s autentickými dokumenty (vyplnit formulář, dotazník), literárních ukázek, obrazového materiálu.

Tematické okruhy:

Tematické okruhy: rodina, domov, škola a vzdělávání, člověk a jeho vlastnosti, zájmy a záliby, denní program, volný čas, oblékání, móda a zevnějšek, stravování, nákupy, sport, životospráva, kultura, mládí a přátelství, cestování do francouzsky mluvících zemí, město a venkov, počasí, školství, člověk a jeho vlastnosti, člověk

a společnost, frankofonní země, příroda, aktuální změny současné společnosti (rodina jako společenská instituce, zábava a využití volného času mládeže, ekologie a ekologické chování člověka, počítače), budoucnost, cizí jazyky, zvyky a slavnosti, četba literárních ukázek, knihy a média.

Témata volitelného předmětu konverzace v němčině (B1 – B2) reagují na zájmové složení třídy, na společensky aktuální témata a další, k nimž patří např. realie České republiky (s přihlédnutím k jižním Čechám) a francouzsky mluvících zemí, konzumní společnost a reklama, nebezpečí současné civilizace, charakteristika 20. století, pohled do budoucnosti země a lidstva, literární čtení.

Tato témata se mohou měnit podle vývoje společnosti, nových aktualit, zájmů žáků apod.

Stylistika: styl prostě sdělný, publicistický, akcentace hovorových prvků a ukázky slovní zásoby náctiletých.

Tvoření slov: skládání, odvozování, přejímání, zkratky, neologismy, nominalizace, verbalizace.

Slovní zásoba: tematicky. Antonymie, synonymie, polysémie, homonymie.

Mluvnice:

Základní vztahy existenciální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní

Tvarosloví:

Podstatná jména: singulár a plurál, členy určité a neurčité, dělivý člen.

Přídavná jména: tvoření ženského rodu, postavení přídavného jména, stupňování, srovnávání.

Zájmena: samostatná i nesamostatná osobní, ukazovací, vztažná, přivlastňovací, tázací, s předložkami, jako předmět přímý a nepřímý, postavení jednoduchého zájmeného předmětu.

Číslovky: základní, řadové, násobné, určování data, údaje hodin.

Slovesa: pravidelná i nepravidelná, přítomný čas, passé composé, imparfait, budoucí čas složený a prostý, présent continu a passé récent, il y a, podmiňovací způsob přítomný, pro B2 subjunctiv, základní slovesné vazby s předložkami.

Předložky: jednoduché i složené základní předložky

Příslovce: tvoření od adjektiv, samostatná příslovce, jejich stupňování.

Skladba

Slovosled věty jednoduché a souvětí.

Nepřímá řeč, spojovací výrazy.

Tvoření otázky a záporu.

Očekávané výstupy:

1. Ročník – čtyřleté studium	KVINTA – osmileté studium
Žák je schopen zorientovat se v krátkém textu, který obsahuje známá témata a je schopen vyhledat hlavní myšlenku textu. Dokáže vést krátký rozhovor na běžné téma a reagovat na jednoduché otázky. Dokáže sestavit krátký text na běžné téma a dokáže popsat základní věci týkající se své osoby.	Žák se dovede zorientovat v delším textu na běžné téma i v delším rozhovoru na běžné téma. Dokáže mluvit na témata týkající se rodiny, zájmů, bydlení, oblékání. Dokáže vyjádřit svůj vlastní názor na dané téma. V hovoru je schopen reagovat na otázky a jednoduchým způsobem na ně reagovat.
2. Ročník – čtyřleté studium	SEXTA – osmileté studium
Žák je schopen se zorientovat v delším textu na běžné téma i v delším rozhovoru na běžné téma. Dokáže mluvit na témata týkající se rodiny, zájmů, bydlení. Dokáže vyjádřit svůj vlastní názor na dané téma. V hovoru je schopen reagovat na otázky a jednoduchým způsobem na ně reagovat.	Žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem týkajících se běžných témat, se kterými se může setkat v práci, ve škole, v kavárně. Dokáže porozumět základnímu smyslu rozhlasových nebo televizních stanic a dokáže přečíst zjednodušený článek v novinách. Rodilému mluvčí rozumí, pokud mluví zřetelně a pomalu a dokáže se účastnit rozhovoru natolik spontánně a plynule, že s rodilým mluvčím může vést hovor. Dokáže obhájit své názory. Umí napsat jednoduchý, souvislý text na známé téma, které se ho osobně týká. Dokáže v něm popsat své pocity a zážitky.

3. Ročník – čtyřleté studium	SEPTIMA – osmileté studium
<p>Žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem týkajících se běžných témat, se kterými se může setkat v práci, ve škole, v kavárně. Dokáže porozumět základnímu smyslu rozhlasových nebo televizních stanic a dokáže přečíst zjednodušený článek v novinách. Rodilému mluvčí rozumí, pokud mluví zřetelně a pomalu a dokáže se účastnit rozhovoru natolik spontánně a plynule, že s rodilým mluvčím může vést hovor. Dokáže obhájit své názory. Umí napsat jednoduchý, souvislý text na známé téma, které se ho osobně týká. Dokáže v něm popsat své pocity a zážitky.</p>	<p>Žák rozumí delším promluvám a je schopný zapojit se do diskuze. Dokáže mluvit na témata, jejich slovní zásobu zná a dokáže říct výhody a nevýhody jednotlivých bodů diskuze. Na daná témata je také schopný napsat souvislejší, delší text.</p>
4. Ročník – čtyřleté studium	OKTÁVA – osmileté studium
<p>Žák rozumí delším promluvám a je schopný zapojit se do diskuze, kde dokáže reagovat na otázky a dokáže mluvit k jednotlivým tématům. Dokáže mluvit na témata, jejich slovní zásobu zná a dokáže říct výhody a nevýhody jednotlivých bodů diskuze. Na daná témata je také schopný napsat souvislejší, delší text.</p>	<p>Žák je schopen porozumět zprávám v daném jazyce, rozumí většině filmů ve spisovném jazyce. Rozumí článkům, kde se řeší současné problémy a v nichž autoři vyjadřují svá stanoviska. Rozumí prozaickým současným textům. Mluví plynule, zapojuje se do diskuze a dokáže hájit a vysvětlit svá stanoviska a názory. Dokáže rozvíjet konkrétní body. Žák zvládá psát delší texty a dopisy, kde dokáže zdůraznit důležitost jednotlivých bodů.</p>

5.2.4 Ruský jazyk

Vzdělávací obsah

Učivo

Témata

- Lidé – povaha, profese
- Každodenní život
- Cestování
- Zdravý životní styl, sport
- Kultura
- Móda, nákupy, služby
- Technika, internet
- Počasí, příroda
- Studium – průřezové téma 3. 11. 2, 4)
- Rusko – historie, známá místa a města, realie

Zvuková podoba jazyka

- Zvuková podoba jednotlivých samohlásek a souhlásek
- Redukce samohlásek v nepřízvučných slabikách
- Pohyblivý přízvuk
- Intonace jednotlivých typů vět

Grafická podoba jazyka

- Písemné vyjádření jednotlivých hlásek
- Porovnání zvukové a grafické podoby jednotlivých hlásek

Morfologie

- Podstatná jména - skloňování, vazby podstatných jmen a číslovek
- Přídavná jména - skloňování, stupňování
- Zájmena - osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací, neurčitá
- Číslovky - základní, řadové, vyjádření času a datumu
- Slovesa – 1. a 2. časování, slovesa pohybu, předložkové vazby sloves

Syntax

- Věty oznamovací, tázací, rozkazovací – slovosled
- Vyjádření záporu
- Vyjádření příčiny, vzájemnosti, nutnosti
- Věty podmínkové a účelové

Výstupy

1. ročník

Ústní projev

- žák ovládá jednoduchý popis lidí a známých míst
- žák dokáže vést jednoduchý dialog
- žák umí pozdravit, poděkovat, omluvit se
- žák se orientuje v číslech, v čase, v množství, v ceně

Písemný projev

- žák ovládá azbuku
- žák dokáže napsat jednoduchý text (pohlednice)

Poslech

- žák rozumí jednoduchým informacím

Čtení

- žák rozumí jednoduchým a krátkým textům se známou slovní zásobou

2. ročník

Ústní projev

- žák dovede popsat místo, kde žije
- žák umí hovořit o zálibách a profesích

Písemný projev

- žák umí napsat jednoduchý text o každodenních tématech

Poslech

žák rozumí základním informacím o sobě a o svém okolí

Čtení

- žák přečte stručné texty a sdělení všedního dne se známou slovní zásobou

3. ročník

Ústní projev

- žák dovede jednoduchým způsobem popsat vlastní rodinné a životní podmínky
- žák umí komunikovat o každodenních tématech

Písemný projev

- žák dovede napsat jednoduchý osobní dopis a jednoduchou zprávu

Poslech

- žák rozumí krátkým jasným zprávám

Čtení

- žák dovede přečíst krátké jednoduché texty a vyhledat v nich informace

4. ročník

Ústní projev

- žák dovede stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory
- žák umí vyprávět jednoduchý příběh
- žák dokáže hovořit o známých tématech bez přípravy

Písemný projev

- žák umí napsat jednoduchý souvislý text na zadané téma
- žák dovede napsat krátký dopis a popsat své zážitky a dojmy

Poslech

- žák rozumí hlavním myšlenkám projevu o běžných tématech

Čtení

- žák umí pracovat s texty s běžnou slovní zásobou, s popisy a s osobními dopisy

5.3 Člověk a společnost

Výchovně-vzdělávací strategie:

- samostatně a souvisle vyjadřovat myšlenky a názory
- naučit se logicky a samostatně uvažovat
- umět aplikovat teoretické znalosti a dovednosti v praxi
- samostatně pracovat s odborným materiálem

Utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- prohlubujeme schopnost žáků vybírat a využívat z množství informací ty podstatné, které povedou k dalšímu zájmu o problematiku historie v celoživotním učení a dovedou je ke schopnosti odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn
- klademe důraz na částečně samostatnou práci, projekty, uplatnění vlastního názoru na danou problematiku

- směřujeme žáky k tomu, aby své dovednosti a vědomosti dovedli uplatnit i v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali adekvátně reagovat na aktuální společenské a politické dění, aby dokázali jednat paralely mezi minulými a současnými událostmi a vytvářeli si pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali jasně formulovat své názory, uměli vyslechnout protistranu, vhodně se zapojit do diskuzí na dané téma, a tak se vhodně prosadit mezi ostatními lidmi

Kompetence občanské

- zdůrazňujeme schopnost žáka v zaujímání a obhajování vlastních postojů, přiměřeného prosazování svých práv a zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- vedeme žáky k osvojení si základních principů demokratického soužití, rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost a škodlivých předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- snažíme se utvářet u žáků vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, naučit žáky úctě k vlastnímu národu, jiným národům a etnikům

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k tomu, aby se cílevědomě a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti rozhodovali o dalším studiu a budoucím profesním zaměření
- snažíme se rozvíjet u žáků jejich osobní a odborný potenciál, který by pak vhodně využili v profesním životě
- zdůrazňujeme pro aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost
- vedeme žáky k tomu, aby se snažili dosáhnout stanovených cílů, kriticky hodnotit dosažené výsledky, aby byli schopni dokončit zahájené aktivity

Metody a formy práce:

- frontální i skupinové vyučování

- projektová činnost s obhajobou
- návštěvy muzeí, výstav, diskusních pořadů a historických exkurzí
- odborná práce v semináři, případně SOČ

5.3.1 Dějepis

Charakteristika předmětu:

Dějepis je vyučován od kvinty do oktávy osmiletého a od prvního do čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia v časové dotaci 2 hodiny týdně. Navíc ve třetím ročníku mají studenti k dispozici dvě hodiny semináře z dějepisu týdně, který pak pokračuje ve čtvrtém ročníku v dvouhodinové dotaci a zaměřuje se především na systematickou přípravu k maturitě z dějepisu a hlubšímu studiu dějin 20. století. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách vybavených TV, videem, DVD přehrávačem, nástěnnými historickými obrazy. Všechny hodiny jsou nedělené.

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důraz je kladen na kultivaci historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důležité je hlavně poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Preferujeme hlavně dějiny 19. – 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu do dějin místních.

Nadaní žáci pracují na samostatných projektech, kterými oživují výkladové hodiny a aktivně pomáhají slabším spolužákům zvládat náročnější učivo. V rámci seminářů pracují na seminárních pracích, které musí být schopni obhájit, nebo se účastní SOČ.

Vzdělávací obsah

1.ročník

Pravěk

- Vznik a vývoj člověka
- Doba kamenná
- Doba bronzová a železná

Starověk

- Vývoj států a oblastí na Předním východě
- Egypt
- Řecko
- Řím
- Počátky křesťanství

Raný středověk

- Společnost
- Dějiny významných států a národů v Evropě
- Dějiny českých zemí
- Kultura raného středověku

Očekávané výstupy:

- Pochopí proces hominizace
- Dokáže objasnit pravěká období a jejich odlišnosti v oblasti Středomoří a Evropy
- Podá charakteristiku jednotlivých pravěkých etap
- Dokáže si představit způsob života a pracovní činnosti pravěkých lidí
- Podá obraz raně středověké společnosti
- Orientuje se ve složitosti vývoje počátků českých dějin

2.ročník

Vrcholný a pozdní středověk

- Společnost
- Dějiny významných států a národů v Evropě
- Dějiny českých zemí
- Kultura vrcholného a pozdního středověku

Raný novověk

- Renesance a humanismus
- Zámořské a vědecké objevy
- Reformace a její důsledky
- Vývoj v dalších evropských státech

- České země v době předbělohorské, stavovské povstání a třicetiletá válka

Mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí

- Dějiny významných evropských států
- České země po třicetileté válce
- Barokní kultura
- Vznik USA
- Velká francouzská revoluce a napoleonské války

Mezi Vídeňským kongresem a revolucí 1848

- Průmyslová revoluce
- Dějiny českých zemí a habsburské monarchie v době předbřeznové
- Revoluce 1848 v Evropě a v českých zemích

Mezi revolucí 1848 a první světovou válkou

- Sjednocovací procesy v Evropě
- Dějiny českých zemí a habsburské monarchie

Očekávané výstupy:

- Zachytí život člověka v době vrcholného středověku
- Zhodnotí význam českých králů v českém a evropském kontextu
- Pokusí se pochopit složitost doby

- Zachytí dalekosáhlé důsledky zámořských objevů pro lidstvo
- Pochopí společenské střety 16. a 17. st.
- Upřesní evropské náboženské a stavovské konflikty
- Vysvětlí složitost českého prostředí v 16.st. a 17.st.
- Podá informace o významu reforem Marie Terezie a Josefa II. pro zrod moderní české společnosti 19.st.
- Charakterizuje zrod moderních evropských států

3.ročník

Od první do druhé světové války

- Situace před první světovou válkou a její příčiny
- První světová válka, pařížská mírová konference
- Československý odboj a vznik ČSR
- Totalitní režimy
- Československá republika mezi válkami, rozbití Československa

Druhá světová válka

- 2. sv. válka, holocaust – průřezové téma 3.11.2, 2)
- Rozhodující světové události druhé poloviny 20. století – průřezové téma 3.11.2, 2), 3), 4)

Poválečné světové dějiny

- Studená válka, vybrané konflikty a události v poválečném období

Československo po druhé světové válce

- Od komunistického převratu po „sametovou“ revoluci

Očekávané výstupy:

- Podá charakteristiku totalitních systémů
- Pochopí složitost období let 1918 – 1938 u nás
- Vystihne utrpení občanů v průběhu 2. sv. války
- Charakterizuje hlavní události druhé poloviny 20. st. a vysvětlí neudržitelnost totalitních systémů ve střední a východní Evropě

5.3.2 Základy společenských věd

Vzdělávací obsah

Učivo:

1. ročník

Základy psychologie

- Průřezové téma Osobnost a sociální výchova 3.11.2, 5) , 3.11.3, 1) a 3)
- Psychologie jako věda, předmět, cíle, význam, disciplíny
- Dějiny psychologie

- Osobnost – pojem, složky osobnosti, psychické jevy, temperament, charakter, schopnosti, motivace, deprivace, frustrace, vnímání, představivost, fantazie, paměť, myšlení, učení, emoce, pozornost
- Vývojová psychologie
- Psychopatologie
- Duševní hygiena – zdravý životní styl
- Sociální psychologie – socializace, sociální skupiny, komunikace, sociální percepce
- Exkurz do aplikovaných oblastí psychologie – lékařství, soudní psychologie, pedagogická psychologie, psychologie reklamy...

Očekávané výstupy:

- Pochopí, proč mohou poznatky v psychologie přispět k rozvoji osobnosti, zlepšení mezilidských vztahů a zdokonalení své profese
- Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
- Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, řeší případné neshody nebo konflikty s druhými lidmi nenásilným způsobem

2. ročník

Základy sociologie

- Průřezové téma Osobnost a sociální výchova 3.11.1
- Člověk, příroda a kultura
- Jedinec a kolektiv
- Komunikace
- Společnost a společenské útvary
- Struktura společnosti

- Sociální změna a moderní společnost
- Multikulturní a multietnická společnost
- Stát, státní moc a společnost
- Demokracie

Očekávané výstupy:

- Objasní vývoj sociologie a různé sociologické koncepce
- Posoudí význam sociologických poznatků pro pochopení problémů a perspektiv současné společnosti
- Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá
- Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny u nás a ve světě, které charakterizují modernizaci společnosti

3. ročník

Základy práva

- Pojem a význam práva, právní řád, právní ochrana, právní vztahy
- Systém práva

Základy ekonomie

- Průřezové téma 3.11.2, 1) a 2)
- Předmět, makro a mikro, vztah k jiným vědám, základní pojmy
- Tržní systém – nabídka a poptávka, subjekty trhu, konkurence
- Peníze – cena, inflace, bankovní soustava, cenné papíry a burzy, mezinárodní měnový systém
- Národní hospodářství – HDP, HNP, ne/zaměstnanost, mzda, hospodářský cyklus
- Hospodářská politika – funkce státu a jeho nástroje, státní rozpočet, daňová soustava

- Právní subjekty v tržní ekonomice – firmy a jejich právní normy
- Světová ekonomika – mezinárodní vztahy, organizace, integrace

Očekávané výstupy:

- Charakterizuje základní výrobní faktory a typy řízení ekonomik
- Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, zákonného podnikání a uvede jejich příklady
- Posoudí vývoj EU a pochopí složitost ekonomické spolupráce a politických koncepcí – průřezové téma 3.11.2, 4)
- Rozlišuje a porovnává nejčastější typy a formy státu, úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí
- Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady naplňování demokracie v každodenní praxi
- Charakterizuje právní řád v ČR

4. ročník

Základy politologie

- Politologie jako věda
- Stát – pojem, znaky, funkce, vznik, národ, občan, typy a formy státu, právní základy státu
- Demokracie – principy, ne/přímá, dělba státní moci, volby
- Strany, ideologie, extremismus
- Globální problémy lidstva

Základy filosofie

- Průřezové téma Osobnost a sociální výchova 3.11.2, 5) , 3.11.3, 1) a 3)
- Antická filozofie

- Helénistické období
- Středověká filozofie
- Renesanční filozofie
- Novověká filozofie - racionalismus, empirismus, francouzské osvícenství, německá klasická filozofie
- Filozofie 19. a 20.století –pozitivismus, antropologie (materialismus), marxismus, iracionalismus, filozofie života, pragmatismus, fenomenologie, hermeneutika, filozofie bytí, existencialismus, analytická filozofie: strukturalismus, pragmatismus

Očekávané výstupy:

- Objasní podstatu filosofického tázání a porovná odlišnost východisek filosofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka
- Rozlišuje a porovnává hlavní filosofické koncepty antiky, středověku, novověku, 20. století a postmoderny, uvede některé jejich představitele
- Posuzuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozeznává projevy sektářského myšlení
- Zhodnotí souvislosti globálních problémů a uvede způsoby jejich řešení

5.4 Matematika a její aplikace

5.4.1 Matematika

Vyučovací oblast Matematika a její aplikace sestává z obsahu předmětů Matematika a Seminář z matematiky.

Realizuje se povinně v rámci 1. – 4. ročníku studia a je rozdělen do oblastí

- Čísla a proměnné,
- Práce s daty, kombinatorika a pravděpodobnost,
- Závislost a funkční vztahy,
- Geometrie.

Hodinová dotace je 3 +1, 3 + 1, 3, 3+1, při cvičení jsou žáci rozděleni na dvě části.

Matematika poskytuje žákům pochopení kvantitativních vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost a schopnost geometrického pohledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu je prostředkem pro nové poznání v ostatních přírodovědných předmětech i předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické vztahy, pojmy a procesy napomáhají žákům k prožitkům celistvosti.

Matematické vzdělávání rozvíjí analytické a abstraktní myšlení, logické usuzování, učí srozumitelně a věcně argumentovat cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor.

Těžiště výuky matematiky spočívá v osvojení schopností formulace problému a jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace a přispívá k odhalování klamných závěrů.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti, jako je ekonomie, technika, ale i ve společenských vědách, že je ovlivňována vnějšími podněty z oblasti přírodních věd a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky a je součástí naší kultury.

Studium na gymnáziu samozřejmě připravuje žáky na studium na vysokých školách, ale i na občanský život, vede je k utváření postoju k sobě, ke svým schopnostem a dovednostem, ke svému okolí i k postoji k přírodě.

Kompetence v matematice.

Základním smyslem vyučování matematiky je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Tento proces je dlouhodobý. Za klíčové kompetence jsou považovány:

Kompetence k učení:

Tato kompetence umožní žákům

- vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie při řešení matematických úloh i při vlastním studiu matematiky
- vyhledávat a třídit matematické informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat
- používat matematické symboly, znaky a termíny a uvádět je do souvislostí a tím si vytvářet komplexnější pohled na matematiku

- vyslovovat a ověřovat matematické věty a hypotézy a využívat je k rozšíření vlastního matematického myšlení
- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se matematické problematiky
- poznávat smysl a cíl učení a hledat metody, jakým způsobem své učení zdokonalit

Kompetence k řešení problémů:

Tato kompetence posílí u žáků schopnost

- vnímat a řešit problémové situace, rozpoznat a pochopit problém a převést ho do matematické terminologie
- vyhledat informace vhodné k řešení matematického problému, vyjádřit problém a jednoznačně ho formulovat
- problém ve formě matematické úlohy řešit, případně hledat další postupy
- umět vybrat nejvhodnější z více řešení daného problému
- korigovat chybná řešení problému
- používat osvojené postupy i v jiných předmětech a oborech, především v chemii a ve fyzice

Kompetence komunikativní:

V matematice využíváme pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence strategie, které žákům umožňují

- přesně a výstižně se vyjadřovat v matematické terminologii
- porozumět jednoduchým odborným textům s matematickou tematikou, přemýšlet o nich a tvořivě je využít v dalším studiu
- logicky formulovat a vyjadřovat myšlenky
- chápat význam symbolů a termínů, užívaných v matematice, porozumět různým typům matematických zápisů
- užívat informační a komunikační matematické prostředky v jiných oborech též při komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

Na konci základního vzdělání má žák

- účinně spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu (skupinové vyučování)
- respektovat názory a zkušenosti jiných a čerpat z nich poučení, ovládat své jednání tak, aby přispělo k dobrým vztahům mezi spolužáky i s profesory
- při řešení obecnějších matematických problémů pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- uplatňovat sebevědomí, prezentovat vlastní názory a navrhnout netradiční řešení problémů a úkolů

Kompetence občanské:

- žák by měl mít schopnost rozhodovat se dle dané situace
- uvědomovat si přínos českých matematiků pro rozvoj matematiky v minulosti a současnosti
- uvědomovat si význam a nezbytnost mezinárodní spolupráce v oblasti rozvoje vědy a techniky, jehož je matematika základním hybným nástrojem

Kompetence k podnikavosti

Žák by měl mít schopnost

- využívat dostupných materiálů k řešení matematických problémů (literatura, internet)
- adaptovat se na nové podmínky a postupy
- využít znalosti a zkušenosti z matematiky v dalších oborech a předmětech v zájmu vlastního rozvoje a v přípravě na budoucí povolání

Vzdělávací obsah

Obsah učiva je koncipován pro 1. až 4. ročník čtyřletého, resp. 5. až 8. ročník osmiletého gymnázia. Některé tematické celky jsou zařazeny ve více ročnících podle stupně náročnosti.

1. ročník čtyřletého (5. ročník osmiletého) studia

Očekávané výstupy:

žák

- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory
- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost
- užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel
- operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
- provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy
- odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor
- upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu
- rozkládá mnohočleny na součin, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic
- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy
- geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav
- v úlohách počtní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly
- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení
- využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému
- řeší planimetrické problémy motivované praxí

- používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky
- využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému

Tématické celky:

ČÍSLA A PROMĚNNÉ, ZÁKLADNÍ POZNATKY

výroková logika – výrok, definice, věta, důkaz

množiny – inkluze a rovnost množin, operace s množinami

číselné obory – přirozená, celá, racionální, reálná a komplexní čísla, dělitelnost přirozených čísel

mocniny – mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny

výrazy s proměnnými – mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami

rovnice a nerovnice – lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty), rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou

PRÁCE S DATY

základy statistiky – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky

GEOMETRIE

trigonometrie – objekty v trojúhelníku a jejich vlastnosti, obvody a obsahy; shodnost a podobnost trojúhelníků, Pythagorova věta a věty Euklidovy

planimetrie – množiny bodů, konstrukční úlohy, středové a obvodové úhly v kružnicích

geometrická zobrazení – souměrnosti, posunutí, otočení a jejich vlastnosti, stejnoolehlost a podobnost útvarů

2. ročník čtyřletého (6. ročník osmiletého) studia

Očekávané výstupy:

žák

- používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky
- využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému
- zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles
- řeší stereometrické problémy motivované praxí
- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti
- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
- využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, aplikuje vztahy mezi těmito funkcemi
- modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí
- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech
- interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice

Tématické celky:**FUNKCE**

obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí

elementární funkce – lineární, kvadratická, absolutní hodnota, lineární lomená funkce, mocninná, funkce druhá odmocnina, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi, logaritmické, exponenciální a goniometrické rovnice a nerovnice, trigonometrie,

posloupnost – určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost, limita posloupnosti, nekonečná řada

GEOMETRIE

trigonometrie – řešení obecného trojúhelníka (sinová, kosinová věta)

stereometrie – polohové vlastnosti; základní tělesa, povrchy a objemy, volné rovnoběžné promítání

3. ročník čtyřletého (7. ročník osmiletého) studia

Očekávané výstupy:

žák

- řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)
- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly.
- užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině
- řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině
- využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření
- z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce
- řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky

Tématické celky:

GEOMETRIE

analytická geometrie v rovině a prostoru – vektory v E_3 a operace s nimi; analytická vyjádření přímky v rovině, vzájemná poloha lineárních útvarů v E_2 , kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola)

PÁČE S DATY, KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST

kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace, binomická věta, Pascalův trojúhelník

pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů

4. ročník čtyřletého (8. ročník osmiletého) studia

Očekávané výstupy:

žák

- řeší úlohy v oboru komplexních čísel

- využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, aplikuje vztahy mezi těmito funkcemi
- modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí
- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích, derivacích a integrálech
- interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou řadu
- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti
- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí
- využívá limitu funkce a derivace pro určení průběhu funkce

Tématické celky:

KOMPLEXNÍ ČÍSLA

počítání s komplexními čísly – algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla, zobrazení v Gaussově rovině, řešení rovnic

FINANČNÍ MATEMATIKA

finanční matematika – jednoduché a složené úrokování

FUNKCE

základy diferenciálního a integrálního počtu – limita a derivace elementárních funkcí, derivace součtu, rozdílu, součinu, podílu funkcí, složené funkce, vlastnosti funkcí ve vztahu k její derivaci, extrémy funkcí, užití v reálných situacích.

5.5 Člověk a příroda

5.5.1 Geografie a geologie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Geografie, jako vyučovací předmět se skládá z obsahu vzdělávací oblasti geografie, základů kartografie, planetární geografie a geologie.

Výuka probíhá ve třídách s využitím učebnic, školních atlasů, nástěnných map, tematických videokazet, je doplňována exkurzemi v rámci ČR a evropského regionu, návštěvami výstav, expozic, přednášek a seminářů.

Průřezovým tématem se stávají globální problémy, jejich příčiny a důsledky s důrazem na ohniska napětí ve světě a jejich aktuální dopad na geopolitiku.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení:

- Na základě získaných informací žáci samostatně zpracovávají, analyzují, vyhledávají, třídí a prezentují zadaná témata.
- Rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější.
- Vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit pro jejich úspěšné plnění.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme studenty k samostatnému úsudku, správnému rozhodování, schopnosti obhájit svůj názor.
- Rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části.
- Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení- přínosy a nežádoucí dopady. Předvídá další postup.
- Zvažuje možné klady a zápory variant řešení problémů, zároveň posuzuje jejich rizika a důsledky.

Kompetence komunikativní:

- Zadávání skupinových úkolů, vést účinnou a fakty podloženou diskusi.
- Efektivně využívá moderní informační technologie.
- Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by ostatní nerozuměli, případně, kdy by je tím odradil.
- V diskusi srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty, sám diskutuje k věci.

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky k dodržování pravidel, respektování, zkušeností ostatních, ohleduplnosti.
- Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky
- Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů.

Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky.

Kompetence občanské:

- Ochrana životního prostředí jako součást enviromentální výchovy.
- Chová se zodpovědně v krizových situacích.
- Události politické a veřejné neodbývá jako zbytečné ani jako bezvýhodné, ale hledá rozumné jádro nebo alternativu.

Kompetence k podnikavosti

- Využívá dostupné materiály včetně internetu k získávání nových vědomostí, získané vědomosti dokáže uplatnit v praxi.
- Umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci.

Vzdělávací obsah:

1.ročník - Geologie

- Země jako geologické těleso
- Zemské sféry
- Geologická historie Země
- Zemský magnetismus
- Změny polohy kontinentů
- Erozní procesy
- Metamorfózní procesy
- Sedimentační procesy

- Složení a deformace litosféry (horniny a minerály)
- Povrchové a podzemní vody
- Geologická exkurze

1.ročník - Geografie:

- Úvod do Geografie
- Geografické vědy
- Kartografie
- Přírodní prostředí
- Země jako vesmírné těleso
- Fyzicko-geografická sféra
- Sociální prostředí
- Obyvatelstvo (základní charakteristiky)
- Sídla a osídlení
- Světové hospodářství, ekonomické organizace
- Regionální geografie
- Regiony a makro-regiony světa (Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie, Afrika)
– (průřezové téma 3.11.4 bod 3)
- Současné globální a ekonomické problémy (průřezové téma 3.11.2 bod 2)
- Fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika vybraných regionů
- Struktura světového hospodářství

2. ročník – Geografie

- Regiony a makroregiony Evropy
- Evropská unie
- Fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika vybraných regionů
- Struktura hospodářství

- Regiony a euroregiony
- Česká republika
- Fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika ČR
- Struktura hospodářství ČR
- Postavení a úloha ČR v rámci EU
- Jednotlivé regiony – kraje ČR

Očekávané výstupy:

1.ročník:

- analyzuje vnější a vnitřní geologické procesy
- využívá geologickou mapu k objasnění geologického vývoje Země
- analyzuje různé druhy poruch v litosféře
- zhodnotí využitelnost různých druhů vod
- posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí
- objasní pohyby Země a jejich důsledky na příkladech
- porovná na příkladech mechanismy působení endo a exogenních procesů
- objasní procesy v atmosféře a její důsledky pro vytváření klimatických pásů
- objasní oběh vody v přírodě a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a její funkcí krajiny
- rozliší hlavní biomy světa
- rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpozná jejich vzájemné vztahy
- zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva
- určí obecné geografické znaky funkce a vývoje sídel
- zhodnotí na příkladech systém světového hospodářství

- lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji orientuje se v uspořádání mezinárodních integračních uskupení
- charakterizuje z fyzicko-geografického i sociogeografického hlediska jednotlivé regiony světa
- zná ekonomické poměry hospodářsky významných světových makroregionů

2.ročník

- lokalizuje na politické mapě Evropy hlavní aktuální geopolitické problémy a změny, s přihlédnutím k historickému vývoji se orientuje v uspořádání mezinárodních integračních uskupení
- charakterizuje z fyzickogeografického i sociogeografického hlediska jednotlivé regiony Evropy
- zná ekonomické poměry hospodářsky významných evropských makroregionů
- zhodnotí na příkladech systém evropského hospodářství
- charakterizuje z fyzickogeografického i sociogeografického hlediska ČR
- zná charakteristiku hospodářství ČR
- charakterizuje z fyzickogeografického i sociogeografického hlediska jednotlivé regiony ČR

5.5.2 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Fyzika sestává z obsahu vzdělávacího oboru Fyzika a integruje část vzdělávacího obsahu průřezového tématu Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí a životní prostředí ČR).

Realizuje se povinně v rámci 1. - 3. ročníku studia a je rozdělen do oblastí Mechanika, Molekulová fyzika a termika, Elektřina a magnetismus, Optika a Atomová fyzika.

Hodinové dotace: 2+1, 2+1, 2 .

Fyzikální poznání světa umožňuje pochopení technických i přírodních jevů a tak i schopnost tyto jevy plnohodnotně využívat, znát jejich reálné možnosti i nebezpečí. Fyzikální náhled na svět studenti využijí při posuzování výrobků, služeb apod. ne podle reklamy či doporučení, ale pouze podle opravdových výsledků (horoskopy, přístroje na hubnutí apod.). Dokážou rozlišit teoreticky možnou věc od nemožné s využitím základních fyzikálních teorií (zákony zachování ...). Získají schopnosti odhadu výsledku a ověření jeho reálnosti. Při výuce jsou vedeni k soustavnému využívání všech svých znalostí i ke kritickému myšlení. Ve spojení s ostatními předměty získají studenti celkový obraz světa, mohou jej konfrontovat s různými pavědeckými teoriemi, získávat odpovědi na různé problémy.

Studium na gymnáziu žáky samozřejmě připravuje na studium na vysokých školách, ale i na občanský život – vede jej k utváření postojů k sobě, svým schopnostem a dovednostem, ke svému okolí i k postoji k přírodě a uvědomění si její jedinečnosti.

Při fyzikálních praktikách získá schopnost práce s měřidly, dokáže si plánovat práci i domácí přípravu. Při práci v kolektivu dokáže prezentovat svoje názory i vyslechnout názory jiných, využívá své schopnosti pro tým. Konstruktivně řeší zadané úlohy správnou volbou postupu.

Při výuce je v rámci možností co nejvíce využíváno experimentů, exkurzí nebo problémových úloh. Výuka probíhá zpravidla frontálně v kmenových třídách či v učebně fyziky. Při laboratorních cvičeních jsou žáci rozděleni na 2 skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu

Kompetence k učení:

Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnotit a dále využívat pro své vlastní učení
- vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu
- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se fyzikální problematiky a využívat je efektivně ve svém dalším studiu

- poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, zejména přírodovědně zaměřenými, oblastmi zkoumání

Kompetence k řešení problémů:

Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky apod.)
- jednoznačně vyjádřit problém, na který narazí při jejich fyzikálním vzdělávání
- hledat, navrhnout či používat další metody, informace a nástroje, které by mohly přispět k řešení problému, jestliže dosavadní postup nevedl k cíli
- korigovat chybná řešení problému
- používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání, pokud jsou dané metody v těchto oblastech aplikovatelné

Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- správně používat odbornou terminologii při formulaci fyzikálních zákonů a popisu fyzikálních jevů
- porozumět jednoduchým odborným textům s fyzikální tematikou, přemýšlet o nich a tvořivě jich využít při dalším studiu
- chápat význam symbolů používaných ve fyzice
- srozumitelně formulovat své myšlenky a názory, přesně se vyjadřovat, účinně se zapojit do diskuse
- užívat informačních a komunikačních technologií pro získávání dat a informací týkajících se fyzikální problematiky

Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- účinně spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu (laboratorní práce, projektové vyučování)
- respektovat názory a zkušenosti druhých lidí a čerpat z nich poučení
- ovládat a řídit svoje jednání tak, aby přispívali k upevňování dobrých vztahů se spolužáky i pedagogy
- uplatňovat zdravé sebevědomí, prezentovat vlastní názory, navrhnout netradiční řešení úkolů

Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- uvědomovat si přínos českých vědců pro rozvoj fyzikální vědy v minulosti i současnosti
- uvědomovat si nezbytnost mezinárodní spolupráce v oblasti vědy a techniky
- uvědomit si riziko zneužití vědeckých objevů proti lidstvu

Kompetence k podnikavosti

Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- využívat znalostí a dovedností získaných ve výuce fyziky v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí profesní zaměření

Vzdělávací obsah:

1.ročník

Fyzikální veličiny a jejich měření

- soustava SI
- absolutní a relativní odchylka měření

Pohyb těles a jejich vzájemné působení

- kinematika pohybu – vztažná soustava, poloha a změny polohy, rychlost, zrychlení
- dynamika pohybu – hmotnost, síla, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, hybnost, tlaková síla, tlak, třecí síla, síla pružnosti, gravitační a tíhová síla, moment síly, práce, energie, výkon, přeměny energie, zákony zachování hmotnosti, energie, hybnosti – průřezové téma 3. 11. 2, 2), 3. 11. 4, 2)
- mechanické kmitání a vlnění – mechanický oscilátor, perioda, frekvence, postupné a stojaté vlnění, vlnová délka, fázová rychlost, zvukové vlnění

2.ročník

Stavba a vlastnosti látek

- kinetická teorie látek – vzájemný pohyb a interakce částic různého skupenství
- termodynamika – teplota, vnitřní energie a její změny teplo, 1. a 2. termodynamický zákon, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice, šíření tepla
- vlastnosti látek – deformace, normálové napětí Hookův zákon, povrchové napětí kapalin, kapilární jevy, teplotní délková a objemová roztažnost, skupenské změny látek

Elektromagnetické jevy

- elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj, vzájemné silové působení nabitých těles, intenzita elektrického pole, napětí, kapacita kondenzátor
- elektrický proud v látkách – proud jako veličina, odpor, Ohmův zákon, spojování rezistorů, elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu, proud v kapalinách, plynech a polovodičích, dioda

3.ročník

Elektromagnetické jevy

- magnetické pole – pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce, elektromagnetická indukce

- střídavý proud – harmonické střídavé napětí a proud, vznik, frekvence, výkon střídavého proudu, generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor – průřezové téma 3. 11. 2, 2), 3. 11. 4, 2)
- elektromagnetické záření – elektromagnetický oscilátor, vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, spektrum elektromagnetického záření
- vlnové vlastnosti světla – rychlost světla, šíření světla v různém prostředí, zákony odrazu a lomu, index lomu, optické spektrum, interference světla, důsledky stálé rychlosti světla v inerciálních soustavách
- optické zobrazování – rovinné a kulové zrcadlo, tenké čočky, zorný úhel, oko jako optický systém, užití čoček

Mikrosvět

- kvanta a vlny - foton a jeho energie, korpuskulární a vlnová povaha záření a částic
- atomy – kvantování energie elektronů, spontáner laser, jaderná energie, štěpení a syntéza jader, radioaktivita – průřezové téma 3. 11. 2, 2), 3. 11. 4, 2), řetězová reakce, jaderný reaktor

Očekávané výstupy:

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují, či potvrzují vyslovené hypotézy, nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých aktivitách
- bezpečně používat fyzikální přístroje a další vybavení školní laboratoře, dokázat aplikovat získané dovednosti v praxi
- chápat základní ekologické problémy spojené s prudkým rozvojem vědy a techniky, rozhodovat se v zájmu podpory trvale udržitelného rozvoje společnosti
- respektovat stanovená pravidla (laboratorní řád, řád odborné učebny, pracovní postupy a zadání úkolů)
- posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému

5.5.3 Chemie

Ročník: 1., 2., 3. čtyřletého, respektive 5., 6., 7. osmiletého vzdělávání

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Povinná výuka chemie na gymnáziu směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro studenty součástí jejich všeobecného vzdělání a jsou předpokladem k dalšímu studiu na vysokých školách. Studenti se seznamují s podstatou:

- Obecné chemie
- Anorganické chemie
- Organické chemie
- Biochemie

Dále s vybranými poznatky chemie makromolekulárních látek a metodami zkoumání chemických látek.

Pochopením vztahů mezi složením, strukturou a vlastnostmi látek je zvýrazněná i ekonomická funkce chemie hlavně v těchto oblastech:

- obecné principy chemických výrob
- praktické využití chemických výrobků
- výživa a léčiva
- ochrana a tvorba životního prostředí

Cílové kompetence:

Je soubor cílových způsobilostí z chemie, které by měl student ovládat.

Jsou členěny do těchto kategorií

Kompetence k učení

- definování základních chemických pojmů a veličin používaných v chemii
- určování podstatných, obecných a specifických znaků u chemických látek a jevů
- analyzování údajů o chemických látkách a jevech, jejich porovnávání a uspořádání podle určitého kritéria a určení vztahů mezi nimi

- klasifikace chemických látek a chemických dějů podle jejich obecných a specifických znaků
- vysvětlení chemických jevů nebo dějů pomocí známých chemických zákonů a teorií
- odvozování závěrů z výchozích údajů a podmínek pomocí indukce, dedukce a dalších myšlenkových operací

Kompetence k řešení problémů

- používání získaných poznatků pro řešení chemických úloh a problémů i při řešení konkrétních životních situací
- hodnocení chemických látek, jevů a dějů, posuzování souvislostí mezi nimi, rozpoznávání příčin a následků
- posuzování důsledků vlastností látek a průběhu chemických dějů z hlediska běžného života, hospodářské činnosti, ochrany a tvorby životního prostředí a bezpečnosti a ochrany zdraví
- využití poznatků z matematiky, fyziky, biologie a zeměpisu pro řešení chemických úloh nebo problémů
- zdůvodnění významu nových chemických poznatků pro společnost – nové materiály a výrobní postupy, využití ve zdravotnictví, průmyslu, zemědělství apod.

Kompetence k podnikavosti, kompetence občanské

- pozorování chemických látek a jejich změn, zaznamenávání průběhu a výsledku pozorování
- formulování závěru pozorování a jejich vysvětlení pomocí známých chemických poznatků
- provedení základní práce v chemické laboratoři
- provedení jednoduchých chemických pokusů a důkazů vybraných prvků a sloučenin podle návodu
- navrhování a provedení jednoduchých pokusů, které ukazují nebo dokládají určitou vlastnost, jev či děj
- vyhodnocení výsledku experimentu a formulace závěru

- dodržování pravidel bezpečné práce v chemické laboratoři

Kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální

- čtení chemického textu s porozuměním (na úrovni středoškolského učiva) a z něho zpracování výstižného sdělení
- vyhledávání a interpretace informací v odborné chemické a technické literatuře (např. v chemických tabulkách, odborných časopisech, informace z hromadných sdělovacích prostředků, internetu apod.)
- vybírání podstatných informací z nadbytku chemických informací
- správné vyhodnocování údajů z tabulek, grafů a schémat
- zapisování a vyhodnocování empirických údajů, sestavování tabulek, grafů nebo schémat
- psaní a interpretace zpráv o experimentu nebo pozorování
- rozumění podstaty a umění vyjádřit vlastní názor na používání různých chemických postupů a metod v praxi (chemizace všech oborů lidské činnosti, znečišťování a čištění vody a ovzduší)

Obsah předmětu:

Vychází z katalogu požadavků ke společné části maturitní zkoušky a je členěn do těchto tematických okruhů.

1.ročník

Základní pojmy a veličiny v chemii

- Látky a soustavy látek
Projekt Čistota ovzduší v ČR a v Evropě – průřezové téma 3.11.4, 3)
Projekt Čistota vod – jižní Čechy - průřezové téma 3.11.4, 3)
- Důležité veličiny v chemii
- Názvosloví anorganických sloučenin
- Chemické reakce a chemické rovnice
Úprava vod - průřezové téma 3.11.4, 2)
- Základní chemické výpočty
- Roztoky

Složení a struktura prvků a sloučenin

- Chemické prvky a periodická soustava
- Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin
- Chemická vazba

Anorganická chemie

- Vodík, kyslík, vzácné plyny
- Halogeny
- Chalkogeny

2.ročník

Anorganická chemie

- Prvky V.A skupiny
- Prvky IV.A a III.A skupiny
- Prvky II. A a I. A skupiny (s-prvky)
- Přechodné prvky (d-prvky)
- Základy chemické analýzy laboratorní práce
Referáty – chemické výroby jako znečišťovatelé životního prostředí -
průřezové téma 3.11.4, 2), 3)

Chemický děj a jeho zákonitosti

- Kinetika chemických reakcí
- Termochemie
- Chemická rovnováha

Organická chemie

- Organické sloučeniny – struktura a reakce
- Uhlovodíky

3.ročník

Organická chemie

- Halogenderiváty uhlovodíků
- Dusíkaté deriváty
- Hydroxysloučeniny, ethery a karbonylové sloučeniny
- Karboxylové kyseliny a jejich deriváty
- Organokovové sloučeniny
- Heterocyklické sloučeniny

Přírodní látky a základy biochemie

- Aminokyseliny a bílkoviny
- Alkaloidy a isoprenoidy
- Sacharidy
- Lipidy
- Nukleové kyseliny

Očekávané výstupy 1. ročník

Žák

- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů
- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů
- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků
- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích
- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin, charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí

- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin
- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii

Očekávané výstupy 2. ročník

Žák

- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin
- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii
- zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin
- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
- aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii

Očekávané výstupy 3. ročník

Žák

- zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin
- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
- aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii

- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
- charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam

5.5.4 Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Biologie je jedním ze vzdělávacích oborů, který patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Do tohoto oboru je integrováno průřezové téma Environmentální výchova a jeho okruhy Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí.

Výuka probíhá v učebně biologie a v biologické laboratoři, kde se třída dělí na dvě skupiny. Obor je realizován formou vyučovacích hodin, skupinového vyučování, projektů, exkurzí, přednášek ve spolupráci s Přírodovědeckou fakultou a Akademií věd v Českých Budějovicích.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení:

Žák:

- Osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech.
- Stanovuje si časové a obsahové priority.
- Rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější.
- Vyhodnotí, nakořik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit pro jejich úspěšné plnění.
- Identifikuje vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro svoji další práci.
- Vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá.
- Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů a chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- Rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části.
- Posoudí, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí, a doplní je nebo uvede, jak by se daly získat.
- Navrhne ukazatele, na základě kterých bude možno posoudit úspěšnost řešení.
- Po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost.
- Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení- přínosy a nežádoucí dopady. Předvídá další postup.
- Navrhne varianty řešení daného problému. Vlastní i předložené varianty řešení hodnotí dle různých kritérií a rozhoduje se mezi nimi.

Kompetence komunikativní:

Žák:

- S ohledem na situaci a účastníky efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu.
- Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by ostatní nerozuměli, případně, kdy by je tím odradil.
- V diskusi srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty, sám diskutuje k věci.
- Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné stránky, připraví se na námitky a dokáže se přizpůsobit vývoji jednání.
- Odlišné názory si nebere osobně, ale snaží se jednat věcně.
- Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotil své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda.

Kompetence sociální a personální:

Žák:

- Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky
- Připomínky druhých v klidu promýšlí, ale konečné odpovědnosti za rozhodnutí se nezabývá.
- Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky.
- K problému se nestaví jako překážce, ale jako k příležitosti.
- V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkol.
- Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby.

Kompetence občanské:

Žák:

- Zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě.
- Upřednostňuje ve svém životě takové činnosti, a materiální vybavení, která nezpůsobují a nezvyšují enviromentální a kulturní škody.
- Ve svém i cizím myšlení odhaduje předsudky a brání se jejich vlivu na své názory a činy.
- Svě chápání a výklady pravidel, zákonů, zvyklostí a norem nepokřivuje osobními zájmy.
- Chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc.
- Události politické a veřejné neodbývá jako zbytečné ani jako bezvýhodné, ale hledá rozumné jádro nebo alternativu.

Kompetence k podnikavosti:

Žák:

- Vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady.

- Identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj uplatnění.
- K vytvoření představy o své profesi si shromažďuje konkrétní informace jak z nabídek a oficiálních zdrojů, tak ze zkušenosti jiných lidí v daných oborech.
- Umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci.

Vzdělávací obsah:

1.ročník

OBECNÁ BIOLOGIE

- vznik a vývoj živých soustav
- evoluce
- buňka
- základní genetické pojmy, buněčné dělení

Očekávané výstupy:

- dovede zařadit vývoj živých soustav do geologických ér
- odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností
- porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav
- objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk
- odvodí hierarchii nejdůležitějších skupin organismů ze znalostí o jejich evoluci

VIRY

- stavba a funkce virů

Očekávané výstupy:

- charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy (stavbu virionu, způsoby infekce)

- zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a možnosti jejich léčby
- zhodnotí pozitivní a negativní význam virů

BAKTERIE

- stavba a funkce bakterií

Očekávané výstupy:

- charakterizuje bakterie jako prokaryotní organizmy
- rozdělí bakterie podle jejich významu v přírodě a pro člověka
- zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby

ROSTLINY

- morfologie a anatomie rostlin
- fyziologie rostlin
- systém a evoluce rostlin
- rostliny a prostředí (průřezové téma 3.11.4 bod 1)

Očekávané výstupy:

- popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů, jejich metamorfózy
- objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin
- porovná společné a rozdílné vlastnosti nižších a vyšších rostlin
- pozná významné rostlinné rody a uvede jejich ekologické nároky
- uvědomuje si význam rostlin jako primárních producentů biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti
- posoudí vliv prostředí na stavbu a funkci rostlinného těla
- zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany

2.ročník

PRVOCI

- biologie prvoků

Očekávané výstupy:

- charakterizuje prvoky z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska

ŽIVOČICHOVÉ

- morfologie a anatomie živočichů
- fyziologie živočichů
- systém a evoluce živočichů
- základy ekologie a etologie živočichů (průřezové téma 3.11.4 bod 1)

Očekávané výstupy:

- charakterizuje hlavní taxony živočichů včetně jejich nejvýznamnějších zástupců
- popíše evoluci a adaptace jednotlivých orgánových soustav
- objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů
- pozná významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky
- posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti
- charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci
- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany

HOUBY

- stavba a funkce hub
- stavba a funkce lišejníků

Očekávané výstupy:

- charakterizuje jednotlivé skupiny hub
- schopen poznat významné zástupce hub a lišejníků

3.ročník

BIOLOGIE ČLOVĚKA

- evoluce člověka
- opěrná a svalová soustava
- soustavy látkové přeměny
- soustavy regulační
- pohlavní soustava

Očekávané výstupy:

- umí chronologicky vyjmenovat předchůdce člověka, popsat evoluci znaků
- dovede využít jednotlivé poznatky o orgánových soustavách ke komplexnějšímu pochopení vztahů mezi stavbou a funkcí lidského těla
- charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí roli faktorů na jeho průběh

5.6 Informační a komunikační technologie

5.6.1 Informační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu IVT

Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika integruje část obsahu průřezového tématu Mediální výchova – tematické celky Média a mediální produkce, Účinky mediální produkce a vliv médií.

Úkolem předmětu je získání teoretických a praktických dovedností při využívání základních typů softwaru a hardwaru, zpracovávání informací z veřejných informačních zdrojů a jejich prezentace. Důraz je kladen na etickou stránku využívání výpočetní techniky, samostatnost a zároveň práci v širším kolektivu.

V průřezovém tématu se předmět zaměřuje na získání základní mediální gramotnosti a rozvoj schopnosti kriticky a tvořivě nakládat s médii a využívat je a na získání základních poznatků o médiích a jejich chování.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu

Kompetence k řešení problémů

Žákům jsou předkládány takové úkoly interdisciplinárního charakteru, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací.

Žák:

- samostatně řeší problémy, rozpoznává je a přemýšlí o způsobu řešení
- získává informace z různých zdrojů a posuzuje jejich věrohodnost
- zvládá samostatnou práci s odbornou literaturou, internetem
- umí hledat souvislosti mezi poznatky a umí systematizovat je, přistupuje k informacím kriticky
- dokáže obhájit svůj názor, umí se adekvátně rozhodovat a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí
- spolupracuje se svým okolím, konzultuje svou práci, vytváří a pořádá dokumentaci
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o něm a o způsobu řešení

Kompetence k učení

Rozvíjí se individuálně podle dané situace u každého žáka.

Žák:

- organizuje si učení, odlišuje podstatné od nepodstatného
- samostatně pozoruje, experimentuje, vyhodnocuje, je schopen vycházet ze zkušeností

- samostatně vyhledává potřebné informace z různých zdrojů a dává je do souvislostí
- dokáže najít optimální způsob učení – organizuje si svůj učební proces
- najde si (nebo má) svou motivaci k učení
- je zodpovědný za své učení

Kompetence komunikativní

Rozvíjí se při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Žák:

- dbá na formu komunikace a její společenská pravidla
- umí komunikovat verbálně, nonverbálně, pomocí prezentací
- jazykový projev umí přizpůsobit konkrétní situaci, ovládá spisovný jazyk
- ovládá komunikační technologie
- je schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti a přizpůsobit se okolí
- obhájí vlastní názor a při argumentaci bere v úvahu názory druhých
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů s ostatními lidmi
- vyjadřuje se písemnou formou, rozumí grafům, diagramům a tabulkám

Kompetence sociální a personální

Rozvíjí se při zapojování žáků do organizace činnosti školy.

Žák:

- je schopen spolupráce a práce v týmu
- umí se rozhodovat, posuzovat a hodnotit, činit rozhodnutí při respektování názoru ostatních
- je sebevědomý, zná svá práva a přiměřeně je prosazuje
- dokáže se podřídit většině, přijmout kompromis a kritiku

- v rámci kolektivní práce navazuje a udržuje kontakty

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Žák:

- chápe kontinuitu minulosti a současnosti
- nahlíží aspekty rozvoje společnosti kriticky
- je schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace
- je schopen účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor
- vnímá politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci
- hodnotí sociální chování související se zdravím, životním prostředím,

Kompetence k podnikavosti

Je rozvíjena formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce.

Žák:

- umí si zorganizovat práci a stanovit její cíl
- vytváří projekty
- bere na sebe zodpovědnost
- přispívá k práci skupiny a společnosti
- využívá efektivně informační a komunikační techniku

Obsah vzdělávacího předmětu IVT

Vzhledem k charakteru předmětu bude obsah částečně proměnlivý, požadavky budou v jednotlivých letech odrážet aktuální stav rozvoje informačních technologií a dostupného softwaru. Stanovení obsahu v oblasti rozšiřujících témat bude probíhat operativně v každém školním roce podle požadavků rozvoje a dostupnosti výpočetní techniky, dále podle centrálních požadavků MŠMT.

1. ročník

- Operační systémy

- Hardware
- Software
- Základní kancelářské aplikace
- Zpracování databází

2. ročník

- Prezentační technologie
- Práce s grafikou
- Média a mediální produkce, její účinky a vliv – průřezové téma Mediální výchova

3.ročník

- Prezentační technologie
- Textové editory – rozsáhlejší souvislé dokumenty
- Autorská práva

Rozšiřující témata:

- Algoritmizace úloh
- Aplikační programy
- Zabezpečení počítače
- Počítačové sítě

Očekávané výstupy

Žák:

- dosáhne uživatelské úrovně informační gramotnosti, získá dovednosti v ovládnání výpočetní techniky
- orientuje se ve světě informací

- tvořivě pracuje s informacemi – využívá jich při dalším vzdělávání a v praktickém životě
- rozvíjí algoritmické myšlení a využívá dovedností manipulace s výpočetní technikou při řešení praktických úloh a problémů
- přistupuje eticky k obsahu informací a k autorským právům k software
- užívá základního kancelářského softwaru – psaní a úprava textů, zpracování databázových informací, práce s grafikou
- ovládá základní prostředky v oblasti digitální technologie uživatelským způsobem
- umí prezentovat svoji práci
- chápe úlohu médií ve společnosti při zachování kritického přístupu ke zdrojům
- umí zabezpečit běžným způsobem PC proti nežádoucím aplikacím (viry, spamy)
- uživatelským způsobem zachází s hardwarem PC, rozpoznává jeho kvalitu a vhodnost pro dané použití
- umí aplikovat získané znalosti při používání nového softwaru podobného charakteru
- ovládá základní instalace softwaru a jeho uživatelské nastavení

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Estetická výchova výtvarná

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Navazuje na výtvarnou výchovu nižšího gymnázia a vychází ze vzdělávacího obsahu Výtvarného oboru v RVP G. Má část praktickou, která je zaměřena na vlastní tvorbu studentů a část teoretickou, ve které se studenti seznamují s dějinami výtvarné kultury v souvislosti s historií, filozofií, náboženstvím a ostatními dalšími odvětvími kultury v evropském okruhu. Obě části se navzájem prolínají a doplňují. Nedílnou součástí výuky je návštěva výstavních sál, galerií, muzeí a historických objektů.

Výtvarná výchova je povinný předmět v 1. a 2. ročníku. Výuka probíhá formou dvouhodinového bloku jednou týdně.

Ve 3. a 4. ročníku je zařazen volitelný předmět Dějiny umění (2+3 hodiny týdně).

Do vzdělávacího procesu jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech a mediální výchova.

Kompetence k učení:

Výběrem různorodých příkladů uměleckých děl současnosti i minulosti učitel motivuje žáka k osvojení důležitých poznatků pro pochopení významu a přínosu výtvarného umění pro poznání a pro jeho osobní život, rozvíjení představivosti a fantazie. Umožňuje žákovi propojovat postupy, metody a prostředky z různých druhů umění.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel umožňuje žákovi hledat různé varianty a způsoby řešení vlastního tvůrčího záměru, umožňuje mu rozvíjet vlastní zkušenosti a dovednosti, učí ho aplikovat nové poznatky, navrhnout originální postupy, nacházet různé alternativy postupů.

Kompetence komunikativní:

Na způsobu prezentace vlastní tvorby je žák veden k pochopení výtvarného projevu jako prostředku komunikace. Při debatách se žáci učí vzájemně si naslouchat, konstruktivně diskutovat, vnímat a respektovat hodnoty, postoje, preference druhých.

Kompetence sociální a personální:

Umožňuje realizovat vlastní záměr od prvotního nápadu až po jeho prezentaci, tím vede žáka k zodpovědnosti za svou práci, schopnost sebereflexe, uvědomování si svých fyzických a duševních možností, stanovování si postupných cílů.

Kompetence občanská:

Žák dostává příležitost učit se vnímat kulturní a duchovní hodnoty, poznávat a respektovat jejich odlišnosti, uvědomovat si hodnoty a význam kulturního dědictví.

Kompetence k podnikavosti:

Žák uplatňuje a rozvíjí svoji tvořivost.

Vzdělávací obsah – teoretická část 1. a 2. ročník, kvinta a sexta

Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně.

Rozpis učiva v jednotlivých ročnících:

1.ročník:

- umění pravěku, funkce ve společnosti, příklady, jeskynní malby, techniky

skicy uhlím a hlinkou-témata z jeskyní Altamira a Lascaux, poté nástěnné kresby uhlím a hlinkou na stěny učebny.

-starověké kultury - Mezopotámie, Egypt a antické Řecko

příprava dekorací na vánoční akademii.3D objekty.

-očíma času: historické epochy z pohledu pozice ženy a muže v nich: jakou dobu by si vybrali kdo v ní byli, pojetí ideálu krásy v dějinách, průřez histor. etapami: kultura, vzdělání, móda... konfrontace rozdílů vybraných epoch: antiky, román.um., gotiky, renesance, baroka, secese a současnosti.

Kresba : portrét, en- face x profil, proporce, hieratická, lineární a klasická perspektiva, zaměřeno na detail, barevné kompozice, barvy a jejich řeč. Lidská postava- kombinované techniky, mozaika.

- raně křesťanské umění, Byzanc, význam gest v raně křesťanských malbách, symbolologie

- body art- co vyjadřovalo líčení a tetování v dějinách lidské historie,

porovnání: Piktové, Egypťané, Afričané, JV Asiaté, australští aboriginci... návrhy na papír, tempera, tužka, perokresba, následně malba na tělo tělovými barvami: focení, tvorba koláží z fotek

-románské umění a gotika ve světě a u nás

-práce s materiálem: textil, papír, sádra, dřevo: kompozice, asambláže, muchláže. Prostor, perspektiva, hra světla a stínu.

-renesance, manýrismus.

-kresba a lavírovaná kresba přírodnin, zaměřeno na detail, stínování, zpracování objemu, práce v plenéru, téma barevná psychologie v užitém umění a v módě Během roku návštěvy výstav, muzeí dle nabídky.

2.ročník :

-práce s barvou a pojem abstrakce, barevná psychologie. Abstrakce na téma vesmírné mlhoviny: křídové pastely, tuš, akvarel.

-kresba: principy **renesanční portrétní tvorby**, 3D portrét: tužka, stínování- vytvoření objemu, umístění do plochy, zlatý řez, plastická anatomie obličeje a krku. / Osobnost Leonarda da Vinci a Michelangela- rozdíl pojetí malířského a sochařského.

-baroko, rokoko, klasicismus, empír- seznámení s principy

Návštěva výstavy tibetského umění-pokus o tibet.mandalu- centralizovaný útvar.

-můj dům, můj hrad: lidská obydlí i zvířecí „příbytky“ v časové linii, bizardní kombinace, inspirace architektury přírodou: Dalí, Gaudí, Hundertwasser... Co v jednotlivých hist. epochách lidé vyjadřovali stylem obydlí, užitnost x reprezentace, konfrontace světových kultur, symbolika tvarů a barev: Evropa x Asie x Afrika a pův. americké kultury - kombinované techniky, koláže, 3D

-koláže a asambláže- Jiří Kolář- tvorba zátiší s vlastními návrhy designu a kombinace růz. materiálů, seznámemí s pop- artem a op- artem

-ve stylu impresionismu: proměny světla, tempera, kvaš: malba- krajina, tytéž objekty ve světelných a barevných obměnách

-ve stopách nefigurativního a abstraktního malířství: suprematismus, orfismus, akční malba/ á la J. Pollock: barevná psychologie, informel

Součástí výuky jsou interpretace uměleckých děl, literární a hudební souvislosti.

Očekávané výstupy:

Student rozlišuje podstatné znaky uměleckých slohů a směrů, na konkrétních případech uvede podstatné proměny způsobu vidění stavby uměleckých děl. Zná náboženské, filozofické a vědecko-technické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu. Na příkladech uvádí podstatné proměny způsobu vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných souvislostí.

Vzdělávací obsah předmětu – praktická část 1. a 2. ročník:

Kresba-rozličné materiály a techniky, stínování, šrafura, světlo, stín, perspektiva

Malba-etudy s barvou jako výtvarným prostředkem, tradiční a netradiční malířské materiály a techniky, tempera, kvaš, olejomalba, abstraktní malba, akční malba, odstíny, barevný kontrast

Grafika- základní techniky umělecké a užité grafiky, návrh, rytí a tisk linorytu popř. suché jehly

Práce v materiálu, plastické a prostorové vyjádření- práce s hlinou, sádrou, papírem, kaširovací hmotou, dřevem atd.

Netradiční výtvarné techniky a souvislosti s jinými oblastmi umění- happening, akční malba...

Film, animace, počítačová grafika a další media, design, fotografie.

PT-MV: sledování prostoru pro kulturní rubriky v tisku, sledování www stránek galerií, muzeí, programové nabídky věnované výtvarnému umění

Krajina jako výtvarný námět- historické zastoupení krajiny v uměleckém díle, výtvarné ztvárnění krajiny, práce s krajinným námětem

Zobrazení lidské hlavy- portrét- portrét v historii výtvarného umění, způsob výtvarného zobrazení, zachycení lidské hlavy podle názoru

Zobrazení lidské figury- zobrazení lidské postavy v uměleckém díle, figurální kompozice, zobrazení lidské figury v postoji, v pohybu

Zátiší- barevnost, tvar, materiál, kompozice zátiší

Kompoziční etudy- výtvarná kompozice, tvar, velikost, barevnost, vztahy symetrie-asymetrie, soulad, rovnováha

Očekávané výstupy:

Žák zdokonaluje svou kreslířskou a malířskou zručnost, rozvíjí tvořivost a fantazii, umí používat perspektivu. Rozvíjí smysl pro tvarové a barevné zákonitosti. Učí se lineární kresbou a malbou vyjádřit materiálové vlastnosti předmětů, šrafováním nebo barevnými odstíny zdůraznit objem, materiál, hmotnost... zobrazovaného.

5.7.2 Estetická výchova hudební

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Hudební výchova je předmět formativní, zážitkový, rozvíjející citovou stránku osobnosti žáka prostřednictvím činností pěveckých, instrumentálních, hudebně pohybových, a to reprodukcí i kreativních, dále prostřednictvím poslechu a jeho rozboru na úrovni, odpovídající věku žáků, vede žáka k porozumění hudebnímu umění. V těchto činnostech rozvíjejí žáci své hudební schopnosti a upevňují získané

vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů. Teoretické poznatky jsou předávány v souvislosti s uvedenými činnostmi, nikoliv samoúčelně.

Průřezová témata:

Výchova ke zdraví je realizována jednak dvěma hodinami v prvním ročníku, kdy jsou žáci poučeni o hlasové hygieně, jednak po celou dobu studia při hlasových, intonačních a dechových cvičeních.

Multikulturní výchova je realizována průběžně po celou dobu studia poznáváním písní, skladeb a tanců národů celého světa.

Časová dotace předmětu jsou dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy, na kterou navazuje volný prostor pro pohybovou výchovu.

Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- klademe důraz na získání trvalých pěveckých dovedností a návyků
- vedeme žáky k sebehodnocení
- umožňujeme žákům zažít pocit úspěchu
- podněcujeme tvořivost

Kompetence řešení problému

- podle individuálních schopností žáky zapojujeme do pěveckých soutěží
- zařazujeme problémové úkoly při poslechu hudby a výuce hudební nauky

Kompetence komunikativní

- žáci se podílejí na zpracování videozáznamů z hodin (zpěv, tanec) a z vystoupení školního sboru
- žáci spolupracují v rámci třídy i mezi třídami při přípravě pěveckých vystoupení a při nástrojových doprovodech
- spolupracujeme s pěveckými sbory z jiných českých i zahraničních gymnázií (festival Studentes cantant a zahraniční zájezdy)

- při hospitacích zahraničních studentů zapojujeme hosty do společného zpěvu a tance

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinového vyučování při tvořivých aktivitách
- při zpěvu a tanci respektujeme rovnost všech účastníků

Kompetence občanské

- vytváření vztahu k české lidové písni a české vážné hudbě
- vytvoření úcty k české státní hymně
- při zahraničních zájezdech PS studenti získávají pocit příslušnosti k vlastní zemi

Kompetence k podnikavosti

- podle individuálních schopností zapojujeme žáky do práce v PS, do instrumentálních doprovodů ve třídě a ve sboru
- účastí v PS vedeme žáky k odpovědnosti za celek, pravidelné účasti na zkouškách a systematickosti

Vzdělávací obsah předmětu, 1.a 2. ročník, kvinta a sexta

Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně.

Rozpis učiva v jednotlivých ročnících:

Periodizace dějin hudby, základní charakteristika jednotlivých slohů a směrů, seznámení s hlavními hudebními osobnostmi včetně poslechů jejich děl, základy hudební teorie, hlasová technika a hygiena, zpěv umělých i lidových písní.

1.ročník a kvinta

- Periodizace dějin hudby
- Pojem a význam umění (kýč x umělecké dílo), hudba kolem nás
- Počátky hudby – pravěk
- Zpěv kánonů
- Exotické kultury

- Řecká a římská hudba
- Forma mše
- Intervaly
- Středověk – gregoriánský chorál
- Vznik notové osnovy, not. zápisu, klíčů, taktů a tvaru not
- Členění hudebních nástrojů – nástroje idiofonní
- Nejstarší památky české hudby
- Česká mše vánoční, vánoční tradice, advent
- Monodiální sloh světský – minnesängři, truvéři, trubadúři
- Renesance
- Polyfonie x homofonie
- Nizozemské generace vokální polyfonie
- Nástroje chordofonní
- Baroko
- Formy – fuga, concerto grosso
- Světové baroko (J.S.Bach, G.F. Händel aj.)
- Nástroje aerofonní
- Baroko v Čechách
- Opera – vývoj, význam v baroku
- Rozdělení zpěvních hlasů, árie, recitativ, ansámblový zpěv
- Klasicismus
- Joseph Haydn, Ludwig van Beethoven
- Složení klasického orchestru
- Wolfgang Amadeus Mozart + film Amadeus

- Klasicismus v Čechách
- Romantismus – periodizace
- Raný romantismus
- Píseň – její forma, význam – F. Schubert

2.ročník a sexta

- Raný německý romantismus
- Romantismus
- R. Schumann, F.M. Bartholdy, F. Schubert, F. Chopin
- Romantismus – národní školy, specifické znaky jednotlivých škol, hl. představitelé
- Ruský novoromantismus, představitelé a znaky
- Klasicko-romantická syntéza
- Bedřich Smetana, Antonín Dvořák
- Pozdní romantismus
- Richard Strauss, Gustav Mahler, Alexandr Skrjabin
- Operní verismus
- Opera v romantismu
- Impresionismus ve výtvarném umění
- Impresionismus v hudbě, doznívání romantismu
- Expresionismus
- Dodekafonie, atonální hudba, atematický sloh
- Neofolklorismus
- L. Janáček, B. Bartók, Igor Stravinskij, V. Novák
- Pařížská Šestka

- Vývoj operety a muzikálu
- Neoklasicismus
- Country and western, folk
- Vývoj jazzu – klasický jazz x swing
- Rock and roll – Elvis Presley
- Populární hudba 70., 80. a 90. let 20. Století
- Vývoj rockové hudby
- Počítačová, čtvrttónová hudba, alegorika, minimalismus
- Hudba témbřů, konkrétní hudba

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy, na kterou navazuje volný prostor pro pohybovou výchovu.

Vokální činnosti

- pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace, jednohlasý a vícehlasý zpěv, hlasová technika
- intonace vokální improvizace – diatonické postupy v dur a moll, improvizace v pentatonice
- rytmus – souvislosti rytmu řeči a hudby, rytmický doprovod při zpěvu
- orientace v notovém záznamu písní – notový zápis jako opora při nácvičku vokální nebo vokálně instrumentální skladby
- rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu a melodie do notového záznamu
- reflexe vokálního projevu – vlastního i ostatních, hledání možností nápravy

Instrumentální činnosti

- hra na hudební nástroje – využití Orfeova či jiného instrumentáře pro improvizaci a doprovody, využití keyboardů a počítače
- záznam hudby – noty, notační počítačové programy

- vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebních nástrojů
- rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální představy
- tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

Hudebně pohybové činnosti

- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, improvizace
- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku díla - pantomima
- reakce na změny v proudu znějící hudby – tempo, dynamika, rytmus, melodie
- orientace v prostoru – zapamatování choreografie tance

Poslechové činnosti

- orientace ve skladbě a její analýza – postihování hudebně výrazových prostředků a sémantických prvků
- hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu doby, života autora, uměleckého směru, ostatních druhů umění
- hudební styly a žánry – charakteristika, jejich funkce v životě jedince a společnosti
- interpretace znějící hudby – slovní charakteristika hudebního díla, formulace subjektivního prožitku

Průřezová témata:

Všechna průřezová témata mají teoretickou a praktickou část. Praktická část je realizována nejrůznějšími hudebními činnostmi, tj. vlastní hudební produkcí (zpěv, hra na hudební nástroj) poslechem, rytmickými či pohybovými aktivitami.

hudba artifiální

hudba nonartifiální (jazz, swing, moderní populární hudba...)

Výstupy 1. a 2. ročník:

Žák:

- využívá svých individuálních schopností a dovedností při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a při mluvním projevu, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasně a vícehlasně, dokáže posoudit vokální projev svůj i ostatních
- reprodukuje různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a improvizace
- realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky sémantické prvky, chápe jejich význam a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova je na naší škole ve všech ročnících vyššího gymnázia dotován 2 hodinami týdně.

TV je nejdůležitější formou pohybového učení a je zdrojem pro sportovní využití pohybu ve škole a následně mimo ni (sportovní kurzy, mimoškolní Tv, sportovní oddíly)

TV umožňuje vytvoření návyků pro celoživotní provozování tělovýchovných aktivit, dodržování hygienických, bezpečnostních a organizačních zásad.

Výchovné a vzdělávací strategie k učení:

Kompetence k učení

- Žáky vedeme ke schopnosti samostatně zpracovat a osvojit si zadané pohybové úkoly
- Vyžadujeme dokončení práce v daném rozsahu
- Vedeme žáky ke kreativě
- Umožňujeme žákům správnou volbu nabízených variant

Kompetence komunikativní

- Zadáváme úkoly ve dvojicích, skupinách
- Vedeme žáky k pochopení pravidel „fair play“ a jejich dodržování

Kompetence sociální a personální

- Dodržujeme dohodnutá pravidla
- Rozvíjíme schopnost posuzovat výkony ostatních

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k asertivnímu chování, respektu druhých, podřízení vůle menšiny vůči většině
- Aktivně zapojujeme žáky do sportovních akcí školy

Kompetence k podnikavosti:

- Umožňujeme reprezentovat školu
- Obnovujeme hmotné a materiální vybavení
- Využíváme optimální metodické postupy pro osvojení a zdokonalování motorických dovedností a fyzické zdatnosti.

Vzdělávací obsah předmětu TV:

1.-2.ročník

Lehká atletika

- sprinty (100m,200m)
- vytrvalost (800m,1500m,12min.)
- starty

- skok do dálky
- hod granátem
- vrh koulí

Sportovní hry

- basketbal, volejbal, softbal, florbal, kopaná
- pravidla
- herní činnosti jednotlivce (HČJ)
- jednoduché herní kombinace
- volejbal – odbití horem a spodem, podání, útočný úder, blok, vybírání základní postavení, jednoduché kombinace
- softbal – chytání a házení míčku, nadhoz a odpal, činnost na metách
- kopaná – vedení a zpracování míče, přihrávka z místa a za pohybu, střelba z místa a po přihrávce, obranné a útočné činnosti
- basketbal – driblink, přihrávka z místa a za pohybu, střelba z krátké vzdálenosti, dvojtakt, zónová obrana
- florbal – vedení a zpracování míčku, střelba

Gymnastika

- akrobacie(kotouly, přemety stranou, rovnovážná cvičení, stoj na rukou, stoj na rukou- kotoul)
- hrazda (podmet, přešvih, zášvih, spád vzad v závěsu v podkolení, vzepření jízdo)
- přeskok (skrčka, roznožka)
- kladina(rovnovážná cvičení, náskok, krokové variace)
- kondiční příprava – posilování, cvičení s hudbou
- rozvoj pohybových schopností (síla, rychlost, vytrvalost, obratnost)

- zdokonalování pohybových dovedností
- průpravná, kondiční a koordinační cvičení

Lyžování

- LVK- lyžařský výcvikový kurz (*1.ročníky*)

Očekávané výstupy:

Žák:

- Prohlubuje a zdokonaluje pohybové dovednosti
- Napravuje špatné pohybové návyky
- Seznamuje se s novými pohybovými činnostmi a podle vlastních schopností je rozvíjí
- Aktivně se zapojuje do pohybových činností

- Usiluje o své pohybové sebezdokonalování
- Orientuje se v základním názvosloví a používá jej
- Volí odpovídající výzbroj a výstroj pro danou sportovní činnost
- Osvojuje si základní pohybové dovednosti podle svých předpokladů
- Uplatňuje a využívá získané pohybové dovednosti
- Osvojuje si pravidla her a sportů
- Zvládá a uplatňuje jednoduché herní činnosti
- Zvládá podle svých předpokladů prvky jednoduché akrobacie a cvičení na nářadí

3.-4.ročník

Lehká atletika

- sprinty (400m-intervalově, štafeta)

- vytrvalost (1 500m,přespolní běh)
- skok vysoký
- vrh koulí
- hod oštěpem, diskem

Sportovní hry

- softbal, volejbal, basketbal, kopaná, florbal, házená

Házená

- pravidla základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, driblink, střelba)

Softbal

- uplatnění základních herních činností jednotlivce ve hře
- herní systémy a kombinace

Volejbal

- blok, útočný úder, herní systémy a kombinace

Basketbal

- střelba z dálky, dvojtakt obranné a útočné systémy, herní kombinace

Kopaná

- herní kombinace

Florbal

- zdokonalování her. činností jednotlivce, herní systémy a kombinace

Gymnastika

- **hrazda** (zdokonalují se dovednosti z 2.roč.), sestava z daných prvků
- **kladina** (sestava z daných prvků) - dívky
- **přeskok** (přemet přes bednu)
- **prostná** (zdokonalují se dovednosti z 2.roč., přemet, salto)

Kondiční průprava

- posilování, šplh, cvičení s hudbou

Názvosloví a termíny (gymnastika, LA, sport. hry)

Rozdíl výzbroj a výstroj, vhodná výzbroj a výstroj podle druhu sportu (funkčnost, kvalita, ...)

Pravidla sportovních her, LA, gymnastiky

Sportovní role: odpovědnosti a činnosti v jednotlivých rolích, chování fair - play, spolupráce ve sportu

Úspěchy našeho sportu

Netradiční sporty (např. rafting, lukostřelba - sportovně turistický kurz 3. ročník)

Očekávané výstupy:

Žák:

- Uvědomuje si rozdíl mezi výzbrojí a výstrojí
- Aktivně aplikuje pravidla jednotlivých sportů do své pohybové aktivity
- Dobře rozlišuje jednotlivé sportovní role a své chování přizpůsobí odpovědně dané roli
- Uplatňuje principy fair-play
- Sleduje sportovní dění u nás i ve světě
- Dílčí pohybové dovednosti aplikuje do složitějších pohybových činností
- Uplatňuje osvojená pravidla v roli rozhodčího
- Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je v herních systémech a kombinacích
- Rozpozná a uvědomuje si chybná provedení a návyky a usiluje o jejich nápravu

5.9 Systém volitelných předmětů

Výuka volitelných předmětů probíhá ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého vzdělávání a v sedmém a osmém ročníku osmiletého vzdělávání.

Ve třetím (sedmém) ročníku volí žáci tři volitelné předměty ve dvouhodinové dotaci.

Gymnázium nabízí pro žáky následující soustavu volitelných předmětů.

5.9.1 Seminář a cvičení z matematiky

Délka studia: Jednoletý nebo dvouletý

Ročník: 3. a 4. ročník čtyřletého studia (resp. 7. a 8. ročník osmiletého studia)

Počet hodin: 2 +3

Cílová skupina: Předmět je určen zájemcům o maturitu z matematiky a následně další studium na školách technického typu a školách zaměřených na studium matematiky

Charakteristika: Úkolem předmětu je rozšíření znalostí, získaných v povinné výuce matematiky z hlediska prohloubení některých tematických celků a doplnění o další témata, která nejsou ve standardním učivu.
Důraz je věnován pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech, na práci s matematickými modely a k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby
Součástí předmětu je zdokonalování postupů a návyků při analýze a řešení problémů.

Obsah: Výběr ze zadaných témat je variabilní, v závislosti na délce semináře, na schopnostech studentů a výstupních požadavcích.

Dvouletý:

3.ročník

- Parametrické rovnice

- Matematická indukce
- Složitější exponenciální a logaritmické rovnice, nerovnice
- Stereometrie – metrické úlohy
- Analytická geometrie v prostoru
- Složitější grafy goniometrických funkcí
- Opakování celků středoškolské matematiky a jejich vzájemné provázání

4.ročník

- Matice, soustavy rovnic řešené metodou úpravy matic a pomocí determinantů
- Parametrické rovnice
- Rovnice vyššího řádu
- Podobná zobrazení – stejnolehlost
- Diferenciální a integrální počet
- Opakování celků středoškolské matematiky a jejich vzájemné provázání

Jednoletý:

4.ročník

- Parametrické rovnice
- Matematická indukce
- Složitější exponenciální a logaritmické rovnice, nerovnice
- Stereometrie – metrické úlohy
- Analytická geometrie v prostoru
- Složitější grafy goniometrických funkcí
- Opakování celků středoškolské matematiky a jejich vzájemné provázání

5.9.2 Seminář z psychologie

Délka studia: dvouletý

Počet hodin: 2 + 3

Cílová skupina:

Seminář je určen zájemcům o studium psychologie, pedagogiky, sociálních a humanitních oborů. Dále pro všechny, kteří chtějí lépe porozumět sami sobě, svému chování a prožívání a tím i lépe porozumět ostatním.

Charakteristika:

Cílem je rozšíření a prohloubení znalostí získaných na hodinách ZSV, rozšíření a doplnění dalších témat z oblasti psychologie. Důraz je kladen nejen na oblast teoretickou, ale součástí semináře jsou i tzv. zkušenostní cvičení, např.: aktivní imaginace, autogenní trénink, malování mandal, testy /např. test kresby stromu/, komunikační cvičení...

Obsah:

3.ročník

- psychologie osobnosti – její struktura, temperament, charakter, emocionalita, prožívání, schopnosti, paměť, učení – průřezové téma 3.11.1. 2)
- komunikace – průřezové téma 3.11.1. 3)
- socializace
- psychohygiena- faktory duševního zdraví, druhy duševního poruch, závislosti, prevence...

4.ročník

- vývojová psychologie
- základní kapitoly z dějin psychologie, významné osobnosti a směry
- -psychologie práce
- vybrané kapitoly podle zájmu studentů- např. grafologie, arteterapie

5.9.3 Informační technologie

Délka studia:	Jednoletý nebo dvouletý
Ročník:	3. a 4. ročník čtyřletého studia (resp. 7. a 8. ročník osmiletého studia)
Počet hodin:	2 + 3
Cílová skupina:	Předmět je určen zájemcům o maturitu z informačně technologického základu
Charakteristika:	Úkolem předmětu je rozšíření znalostí získaných v povinné výuce výpočetní techniky na teoretické úrovni a prohloubení praktických dovedností při využívání základních typů softwaru. Výuka bude částečně probíhat formou samostatného získávání informací prostřednictvím veřejných informačních zdrojů, jejich zpracování a prezentace.
Obsah:	Vzhledem k charakteru předmětu bude obsah značně proměnlivý, požadavky na společnou část maturity budou v jednotlivých letech odrážet aktuální stav rozvoje informačních technologií. Stanovení témat volitelného předmětu IT bude probíhat operativně v každém školním roce podle těchto požadavků a bude zahrnovat zejména následující oblasti:

Jednoletý:

4.ročník

- Informační zdroje a jejich využívání - základy
- Relační databáze - základy
- Počítačová grafika - základy
- Počítačové sítě, operační systémy - základy
- Algoritmizace úloh, aplikační programy – základy
- Výběr ze zadaných témat je variabilní, v závislosti na délce semináře, na schopnostech studentů a výstupních požadavcích.

Dvouletý:**3.ročník**

- Informační zdroje a jejich využívání - základy
- Relační databáze - základy
- Počítačová grafika - základy
- Počítačové sítě, operační systémy - základy
- Algoritmizace úloh, aplikační programy – základy

4.ročník

- Informační zdroje a jejich využívání
- Relační databáze
- Počítačová grafika
- Počítačové sítě, operační systémy
- Algoritmizace úloh, aplikační programy

Výběr ze zadaných témat je variabilní, v závislosti na délce semináře, na schopnostech studentů a výstupních požadavcích.

5.9.4 Programování

Délka studia:	Jednoletý nebo dvouletý
Ročník:	3. a 4. ročník čtyřletého studia (resp. 7. a 8. ročník osmiletého studia)
Počet hodin:	2 +3
Cílová skupina:	Předmět je určen zájemcům o další studium programování a o maturitu z programování

Charakteristika: Úkolem předmětu je získání základních znalostí a dovedností v oblasti algoritmizace úloh a programování na teoretické i praktické úrovni a využití těchto znalostí při modelování reálných situací a jejich řešení.

Obsah: Vzhledem k charakteru předmětu bude obsah částečně proměnlivý, požadavky na společnou část maturity budou v jednotlivých letech odrážet aktuální stav rozvoje programovacích jazyků a informačních technologií. Stanovení prostředků (programovacích jazyků) bude probíhat operativně v každém školním roce podle těchto požadavků.

Jednoletý:

4.ročník

- Algoritmus a jeho vlastnosti
- Základní struktura programu, paměťová a časová náročnost
- Řídící struktury
- Strukturované programování
- Příkazy vstupu a výstupu
- Práce se soubory
- Funkce, rekurze
- Vyhledávání a třídění

Výběr ze zadaných témat je variabilní, v závislosti na délce semináře, na schopnostech studentů a výstupních požadavcích.

Dvouletý:

3.ročník

- Algoritmus a jeho vlastnosti
- Základní struktura programu, paměťová a časová náročnost
- Řídící struktury
- Strukturované programování
- Příkazy vstupu a výstupu
- Práce se soubory

- Funkce, rekurze
- Vyhledávání a třídění

4.ročník

- Objektově orientované programování
- Datové typy, datové struktury, dynamické datové struktury
- Práce s pamětí, ukazatele

Výběr ze zadaných témat je variabilní, v závislosti na délce semináře, na schopnostech studentů a výstupních požadavcích.

5.9.5 Latinský jazyk

Délka studia: Jednoletý

Ročník: 4. čtyřletého resp. 8. osmiletého studia

Počet hodin: 3

Cílová skupina:

Předmět je určen zájemcům o latinský jazyk, latinskou terminologii, výslovnost.

Charakteristika:

Úkolem předmětu je seznámení s latinským jazykem, studenti se naučí latinskou výslovnost, tvarosloví, přídavná jména, zájmena osobní a přivlastňovací, číslovky, syntax, slovní zásobu. V souvislosti s texty v učebnici doplní a rozšíří antické reálie, antickou literaturu a dějiny.

Důraz je věnován pochopení latinského skloňování – deklinací, latinského časování – konjugací, tvarů přídavných jmen a tvoření příslovcí.

Student by se měl orientovat v latinském textu, rozčlenit věty, text souvisle přeložit.

Obsah:

4.ročník

Latinská výslovnost, základní mluvnické termíny

1. deklinace, základní latinské předložky

1. konjugace, 2. konjugace

2. deklinace, maskulina, neutra

Adjektiva, adverbia

3. konjugace, 4. konjugace

Zájmena osobní a přivlastňovací

Indikativ imperfekta aktiva a pasiva

Sloveso esse a složeniny

3. deklinace, maskulina, feminina, neutra

Slovesa mezi 3. a 4. konjugací, slovesa deponentní

Futurum sloves

Číslovky 1 – 10

4. deklinace, 5. deklinace

5.9.6 Kapitoly ze zeměpisu

Délka studia: Jednoletý nebo dvouletý

Ročník: 3. a 4. ročník čtyřletého studia, resp. 7. a 8. ročník osmiletého studia

Počet hodin: 2 + 3

Cílová skupina:

Předmět je určen zájemcům o maturitu ze zeměpisu a následně další studium na školách přírodovědného a ekonomického typu.

Charakteristika:

Úkolem předmětu je rozšíření znalostí, získaných v povinné výuce zeměpisu z hlediska prohloubení některých tematických celků a doplnění o další témata, která nejsou ve standardním učivu. Důraz je kladen na pochopení vzájemných vztahů a

vazeb mezi okruhy učiva, samostatnost při získávání nových informací, orientaci na aktuální dění ve světě, práci s mapou, atlasem a globusem.

Dvouletý

Vzdělávací obsah:

Výběr dle témat je variabilní v závislosti na délce semináře, na schopnostech studentů.

3.ročník

- Země jako vesmírné těleso
- Kartografie
- Kartografické terénní cvičení
- Krajinná sféra
- Demografie

4.ročník

- Regionální zeměpis světadílů
- Ekonomické sféry hospodářství
- Jádrové oblasti světa
- Ohniska napětí ve světě – průřezové téma 3.11.2. 1), 3)

Jednoletý

4.ročník

- Krajinná sféra
- Demografie
- Regionální zeměpis světadílů
- Ekonomické sféry hospodářství

5.9.7 Kapitoly z dějepisu

Délka studia	Dvouletý
Ročník:	3. a 4. ročník čtyřletého studia a 7. a 8. ročník osmiletého studia
Cílová skupina:	Předmět je určen zájemcům o studium historie a příbuzných oborů
Charakteristika:	Je určen pro zájemce o předmět poskytující hlubší orientaci, znalosti a dovednosti nejen pro maturitní zkoušku, ale také další studium, především humanitních oborů. Výuka probíhá v učebnách školy, podle možností vybavených TV, video a DVD přehrávačem, obrazovým materiálem a mapami.
Obsah:	Výuka neprobíhá tradičním způsobem, ale řešením konkrétních historických problémů a samostatnou prací. Plán je postaven na výběru kapitol a zpracovávání seminární práce, na níž se studenti učí technologii práce historika s prameny a literaturou. Součástí předmětu je také seznámení se s archivy a kulturními institucemi v místě školy a okolí (Okresní archiv a Státní oblastní archiv, muzea a galerie) pro založení badatelských listů a následné využívání archivních pramenů.

3. ročník

- Práce na projektech dle aktuálního zapojení
- Základy studia dějepisu
- Metody historikovy práce – prameny, archivářská práce
- Pomocné vědy historické
- Technika zpracování seminární práce
- Výběr témat seminární práce – region, portrét, architektura objektů
- Souvislost historického vývoje a kulturních (duchovních) směrů
- Vybrané kapitoly z moderních dějin (1. pol. 20. století)

4. ročník

- Československo v letech 1938-45
- Holocaust
- Československo v letech 1945-48
- Československo v letech 1948-60

- Rok 1968-69 v Československu
- Československo v letech 1969-89
- Vybraná témata ze světových dějin po roce 1945

5.9.8 Seminář a cvičení z fyziky

Délka studia: dvouletý

Ročník: 3. a 4. ročník čtyřletého resp. 7. a 8. roč. osmiletého studia

Počet hodin: 2 + 3

Cílová skupina:

Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o fyziku, kteří budou své středoškolské znalosti uplatňovat a prohlubovat v dalším vysokoškolském studiu. Bude též motivovat žáky k účasti ve fyzikálních soutěžích

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je doplnit a rozšířit znalosti žáků ze základního předmětu „fyzika“ a ukázat na praktické aplikace fyzikálních jevů a zákonitostí. Prostředkem k splnění tohoto cíle bude využívání moderních pomůcek, literatury, informací z internetu a počítačových programů.

Současně má předmět připravit žáky na zvládnutí maturitní zkoušky podle katalogu požadavků a k úspěšnému vykonání přijímacích zkoušek na VŠ.

V předmětu budou využívány mezipředmětové vztahy s matematikou, chemií a výpočetní technikou.

Vzdělávací obsah:

3.ročník

Kinematika

Souřadnicové systémy, polohový vektor, skládání pohybů. Rovnoměrně zrychlený pohyb po kružnici, úhlové zrychlení, tečné a normálové zrychlení.

Dynamika

Komplexní úlohy z dynamiky, inerciální a neinerciální systémy, setrvačná síla

Práce, energie, výkon

Využití zákona zachování energie a hybnosti, pružný a nepružný ráz těles

Gravitační pole

Tíha, tíhová síla, Coriolisova síla. Pohyby v homogenním gravitačním poli, vrhy, řešení komplexních úloh. Gravitační pole Slunce.

Mechanika tuhého tělesa

Momentové věty, moment hybnosti, zákony zachování. Analogie pohybu translačního a rotačního. Skládání a rozklad sil.

Mechanika tekutin

Praktické aplikace rovnice kontinuity a Bernoulliovy rovnice. Odpor prostředí, fyzika letu. Reálná kapalina.

Základy molekulové fyziky a termiky

Molekulárně kinetická teorie plynů. Rovnovážný stav soustavy. Absolutní teplota.

Ideální plyn

Odvození stavové rovnice id. plynu. Práce plynu při konstantním a proměnném tlaku. 3. termodynamický zákon

Pevné látky

Krystalová mřížka, její poruchy.

Kapaliny

Povrchové síly, povrchové napětí při kontaktu více prostředí

Změny skupenství

Fázový diagram, sytá a přehřátá pára. Základní pojmy z meteorologie

Mechanické kmitání a vlnění.

Kinematika kmitavého pohybu. Řešení úloh s rovnicemi mechanického vlnění. Skládání kmitání a vlnění. Chvění soustav. Ohyb vlnění.

4. ročník

Elektrostatika

Pohyb nabité částice v elektrickém poli. Elektrický potenciál. Energie elektrického pole kondenzátoru.

Elektrický proud v kovech

Kirchhoffovy zákony, řešení složitějších sítí

Elektrický proud v látkách

Dioda, dvoucestný usměrňovač, tranzistor. Faradayovy zákony elektrolýzy. Výboje při atmosférickém a nižším tlaku. Katodové a kanálové záření. VA charakteristiky.

Mechanické kmitání a vlnění.

Kinematika kmitavého pohybu. Řešení úloh s rovnicemi mechanického vlnění. Skládání kmitání a vlnění. Chvění soustav. Ohyb vlnění.

Stacionární magnetické pole

Magnetické vlastnosti látek. Pohyb nabité částice v magnetickém poli, praktické aplikace.

Nestacionární magnetické pole

Magnetické pole cívky vlastní indukce, přechodný děj. Elektromagnetický oscilátor. Dipól, elektromagnetické vlnění.

Optika

Zobrazovací soustavy. Vlnový charakter světla, interference, ohyb. Spektra látek. Fotometrie.

Kvantová fyzika

Kompletní učivo v rozsahu středoškolské fyziky

Atomová fyzika

Kompletní učivo v rozsahu středoškolské fyziky

Speciální teorie relativity

Kompletní učivo v rozsahu středoškolské fyziky

Vesmír

Kompletní učivo v rozsahu středoškolské fyziky

5.9.9 Seminář a cvičení z fyziky -jednoletý

Délka studia: jednoletý

Ročník: 4. ročník čtyřletého resp. 8. roč. osmiletého studia

Počet hodin: 3

Cílová skupina:

Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o fyziku, kteří budou své středoškolské znalosti uplatňovat a prohlubovat v dalším vysokoškolském studiu, které není na fyziku přímo zaměřeno (lékařské fakulty apod.). Bude též motivovat žáky k účasti ve fyzikálních soutěžích.

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je doplnit a rozšířit znalosti žáků ze základního předmětu „fyzika“ a ukázat na praktické aplikace fyzikálních jevů a zákonitostí. Prostředkem k splnění tohoto cíle bude využívání moderních pomůcek, literatury, informací z internetu a počítačových programů.

Současně má předmět připravit žáky zejména k úspěšnému vykonání přijímacích zkoušek na VŠ. Součástí výuky je také řešení typových úloh z přijímacích zkoušek s ohledem na požadavky studentů semináře.

V předmětu budou využívány mezipředmětové vztahy s matematikou, chemií a výpočetní technikou.

Vzdělávací obsah:

4.ročník

Úvod do fyziky

Fyzikální veličiny a jednotky, základní jednotky SI, určení jednotek pomocí základních jednotek SI.

Mechanika

Prohloubení základních poznatků z mechaniky. Neinerciální vztažné soustavy, pohyby v homogenním gravitačním poli Země. Důraz kladen zejména na látky často se vyskytující v přijímacích zkouškách na VŠ.

Molekulová fyzika a termika

Prohloubení základních poznatků z molekulové fyziky a termiky. Střední kvadratická rychlost, adiabatický děj, fázový diagram. Důraz kladen zejména na látky často se vyskytující v přijímacích zkouškách na VŠ.

Mechanické kmitání a vlnění

Prohloubení základních poznatků z mechanického kmitání a vlnění. Odraz, lom a ohyb vlnění, Huygensův princip. Důraz kladen zejména na látky často se vyskytující v přijímacích zkouškách na VŠ.

Elektřina a magnetismus

Prohloubení základních poznatků z elektřiny a magnetismu. Tranzistor, přechodný děj. Důraz kladen zejména na látky často se vyskytující v přijímacích zkouškách na VŠ.

Optika

Prohloubení základních poznatků z optiky. Interference na tenké vrstvě, ohyb na optické mřížce. Důraz kladen zejména na látky často se vyskytující v přijímacích zkouškách na VŠ.

Speciální teorie relativity

Prohloubení základních poznatků ze speciální teorie relativity. Relativistická hmotnost. Důraz kladen zejména na látky často se vyskytující v přijímacích zkouškách na VŠ.

Fyzika mikrosvěta

Prohloubení základních poznatků fyziky mikrosvěta. Přenos energie zářením, základy kvantové teorie, rozpadový zákon. Důraz kladen zejména na látky často se vyskytující v přijímacích zkouškách na VŠ.

Astrofyzika

Prohloubení základních poznatků z astrofyziky. Pohyby kosmických těles. Důraz kladen zejména na látky často se vyskytující v přijímacích zkouškách na VŠ.

5.9.10 Seminář a cvičení z biologie

Délka studia: Dvouletý

Počet hodin: 2 + 3

Cílová skupina:

Předmět je určen zájemcům o maturitu z biologie a následně další studium na školách přírodovědného typu a lékařských fakultách.

Charakteristika:

Seminář a cvičení z biologie je volitelný předmět, jehož cílem je rozvíjet již nabyté vědomosti a praktické dovednosti, postihuje novinky v jednotlivých vědních oborech biologie a sleduje nové trendy přírodních věd. Studenti mají možnost si tento seminář zvolit jako dvouletý povinně volitelný předmět do 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a 7. a 8. ročníku osmiletého studia. Jako jednoletý povinně volitelný předmět ve 4. ročníku čtyřletého a 8. ročníku osmiletého studia.

Vzdělávací obsah:

3.ročník

- Biologie buněk.
- Etologie živočichů.
- Ekologie
- Virologie a bakteriologie

4.ročník

Fylogenetický vývoj orgánových soustav:

- kosterní a pohybové soustavy

- soustav přeměny látkové
- regulační a řídicí soustavy
- reprodukční soustavy

Genetika:

- molekulární základy dědičnosti
- genetika buněk
- genetika mnohobuněčného organismu
- genetická proměnlivost
- genetika populací
- genetika člověka

Metody a formy práce:

- terénní exkurze- pracovní listy
- samostatná/ skupinová práce s odbornou literaturou, PC, internetem
- referáty, seminární práce
- laboratorní cvičení
- výklad
- určování a zařazování přírodnin podle atlasů
- návštěva biologických expozic (podle aktuální nabídky)
- beseda s odborníkem (dle možností)
- kontrolní testy
- výukové filmy, programy

5.9.11 Deskriptivní geometrie

Délka studia:	Jednoletý nebo dvouletý
Ročník:	3. a 4. ročník čtyřletého studia (resp. 7. a 8. ročník osmiletého studia)
Cílová skupina:	Předmět je určen zájemcům o další studium na školách technického typu.
Charakteristika:	Úkolem předmětu je rozvíjení prostorové představivosti studentů a správné pochopení vztahů mezi trojrozměrnými objekty a dvourozměrným zobrazením. Součástí předmětu je zdokonalení rýsovacích postupů a návyků. Studenti budou seznámeni s různými zobrazovacími metodami a konstrukcemi základních prostorových útvarů v jednotlivých druzích promítání.

Dvouletý

Vzdělávací obsah:

3.ročník

Konstrukce kuželoseček

Mongeovo promítání

- Zobrazení lineárních útvarů a vztahů mezi nimi
- Zobrazení mnohostěnů v obecné poloze, řezy mnohostěnů
- Zobrazení rotačních těles v obecné poloze
- Řezy rotačních těles v základní poloze

Kotované promítání

Zobrazení lineárních útvarů a vztahů mezi nimi

4.ročník

Pravouhlá axonometrie

- Zobrazení lineárních útvarů a vztahů mezi nimi
- Zobrazení mnohostěnů v obecné poloze, řezy mnohostěnů
- Zobrazení rotačních těles v základní poloze

Jednoletý

Vzdělávací obsah:

4.ročník

Konstrukce kuželoseček

Mongeovo promítání

- Zobrazení lineárních útvarů a vztahů mezi nimi
- Zobrazení mnohostěnů v obecné poloze, řezy mnohostěnů
- Zobrazení rotačních těles v obecné poloze

Pravoúhlá axonometrie

- Zobrazení lineárních útvarů a vztahů mezi nimi
- Zobrazení mnohostěnů v obecné poloze, řezy mnohostěnů
- Zobrazení rotačních těles v základní poloze

5.9.12 Společenskovední seminář

Délka studia: dvouletý nebo jednoletý

Ročník: 3. a 4. ročník čtyřletého studia (7. a 8. ročník osmiletého studia)

Počet hodin: 2 + 3

Cílová skupina: Seminář je určen zájemcům o maturitu ze ZSV a následné studium humanitních oborů VŠ.

Charakteristika předmětu:

Cílem semináře je rozšíření a doplnění znalostí získaných v povinné výuce ZSV, prohloubení některých tematických celků a doplnění o další témata, která nejsou ve standardním učivu. Důraz je kladen nejen na oblast teoretickou, ale i praktickou, součástí semináře jsou výstupy jednotlivých studentů na dané téma a diskuse k problémovým otázkám. Na začátku každého tematického celku se zopakují poznatky ze ZSV, k nimž se přiřadí nově získané vědomosti. Hodnotí se i výsledky samostatné práce studentů, jejímž vyvrcholením je seminární/maturitní práce.

Metody a formy výuky:

- skupinová práce
- referáty
- diskuze
- besedy
- výukové dokumenty
- SCIO testy

Obsah:

dvouletý:

3. ročník

I. Sociologický výzkum

II. Mediální výchova

III. Světová náboženství

IV. Multikulturní výchova

V. Finanční gramotnost

4. ročník

I. Sociologie

- Sociální vztahy a struktura společnosti– průřezové téma 3.11.1. 3), 4), 5)

II. Ekonomie

- Ekonomický život společnosti v praxi

III. Politologie

- Politický život ve státě

IV. Právo

- Právo v každodenním životě

V. Mezinárodní vztahy

- ČR v mezinárodních organizacích

jednoletý:

4. ročník

Sociologie jako věda

- Socializace, komunikace, kultura

Politický systém a fungování demokracie

Ústava ČR a dělba moci

Právo a jeho význam

- Občanské, rodinné, pracovní a trestní právo

Mezinárodní vztahy

Základy ekonomie

- Hospodářský proces a hospodářská politika
- Peníze a finanční instituce

Management a marketing, firmy a jejich právní normy

5.9.13 Konverzace v anglickém jazyce

Délka studia: jeden rok nebo dva roky

Ročník: 3. a 4. (čtyřleté gymnázium), 7. a 8. (osmileté gymnázium)

Charakteristika:

- Předmět navazuje na základní výuku jazyka, umožňuje studentům rozvíjet dovednosti potřebné pro komunikaci v cizím jazyce.
- Pozornost je věnována samostatnému ústnímu projevu studentů. Jednotlivé úkoly jsou také vhodné pro práci ve dvojicích i ve větších skupinách.

- Při hodinách jsou využívány rozmanité texty (zejména z časopisů nebo z internetu). Jsou zdrojem nové slovní zásoby a slouží jako podněty k diskusi nebo jako podklady pro tvorbu referátů.
- Při hodinách je rovněž rozvíjena schopnost studentů porozumět mluvenému anglickému slovu a pracovat se získanými informacemi.

Obsah:

Témata odpovídají požadavkům MŠMT ČR k nové maturitě.

Dvouletý:

3.ročník

- Family life
- People and society
- Shops and services
- Home
- Nature - průřezové téma 3. 11. 4, 2)
- School and education – průřezové téma 3.11.2. 5)

4.ročník

- Work
- Health
- Sport
- Free time and culture
- Travel – průřezové téma 3. 11. 2. 4)
- Science and technologi

Jednoletý:

4.ročník

- Personal description, character, appearance

- Culture and art
- Sport, leisure time
- Our country, the capital city, the system of government, the system of education
- Our city
- Medical care, health and illness
- Shopping
- Festivals and celebrations
- Seasons of the year

5.9.14 Konverzace v německém jazyce

Délka studia: Dvouletý

Ročník: 3. a 4. čtyřletého resp. 7. a 8. osmiletého studia

Počet hodin: 2 + 3

Cílová skupina: Předmět je určen především zájemcům o maturitu z němčiny a následně o další studium na filologických fakultách a školách humanitního typu.

Charakteristika:

Vyučování klade důraz hlavně na mluvenou podobu jazyka. Předmětem jsou jak běžná hovorová témata pro upevnění a zdokonalení slovní zásoby, poslechu a vlastní produkce (v poslechových textech, v referátech), ale probírají se i témata k maturitě, na které nezbývá dostatek prostoru v povinných hodinách němčiny.

Žáci procvičují taky písemnou podobu jazyka v náročnějších stylových postupech jako esej nebo teze k přípravě ústního referátu. Součástí výuky je i četba a rozbor textů a domácí četba vybraných německy píšících autorů (ne povinně v originále). Látka může být doplněna vhodnými audiovizuálními programy.

V maturitním ročníku se mohou žáci sami rozhodnout o náplni jedné ze tří hodin týdně na základě vlastních potřeb a zájmů, které převládají v kursu vzhledem k maturitní zkoušce nebo k přijímacím zkouškám na vysokou školu, která forma práce s jazykem je pro ně v dané situaci nejpotřebnější.

Vzdělávací obsah:**3.ročník**

- Konverzace k běžným tématům v podobě referátů, reakcí na přečtené nebo vyslechnuté texty
- Realie České republiky, Jihočeského kraje, Č. Budějovic a některých dalších jihočeských měst (průřezové téma 3.11.2 bod 4)
- Praha – hlavní město České republiky
- Realie německy mluvících zemí: SRN, Rakousko, Švýcarsko (průřezové téma 3.11.2 bod 4)
- Evropa 20. století, evropské národy a jejich začlenění do Evropské Unie (průřezové téma 3.11.2 bod 4)

4.ročník

- Vybrané ukázky z literatury německy mluvících zemí
- Opakování k maturitě popřípadě k přijímacím zkouškám na vysokou školu
- Obtížnější maturitní témata jako pohled do budoucnosti, nové formy rodiny, nebezpečí v civilizovaném světě, spotřební společnost, reklama, elektronická média, oslavy a státní svátky, ekologie, školství (i v německy mluvících zemí - průřezové téma 3.11.2 bod 5), čím se baví mládež u nás a v zahraničí a další témata podle zájmu, zaměření žáků nebo podle jejich potřeb a taky podle úrovně kursu

5.9.15 Konverzace ve francouzském jazyce

Délka studia: Jeden nebo dva roky.

Ročník: 3. a 4. ročník čtyřletého studia, 7. a 8. ročník osmiletého studia.

Cílová skupina: Zájemci o maturitu z francouzského jazyka

Charakteristika: Předmět rozšiřuje jazykové znalosti a schopnosti získané v povinné výuce francouzského jazyka na úroveň mezinárodně uznávaného jazykového stupně B1, eventuelně B2. Přípravuje studenty k maturitní zkoušce.

Vzdělávací obsah:

Dvouletý:

3.ročník

- Konverzační maturitní okruhy stanovené pro příslušný školní rok.
- Francie – obecné reálie a kultura.
- Francouzská literatura – základní přehled.
- Četba ukázek originálních děl francouzské literatury.
- Francouzská kinematografie – filmy světového významu.
- Frankofonní země, jejich reálie a kultura.

4.ročník

- Mluvnice francouzského jazyka – rozšíření znalostí syntaxe na úroveň B1/B2.
- Prohloubení komunikačních schopností ústních i písemných.
- Získávání informací z francouzských médií (tisk, televize, internet.)

Jednoletý:

4.ročník

- Konverzační maturitní okruhy stanovené pro příslušný školní rok.
- Francie – obecné reálie a kultura.
- Francouzská literatura – základní přehled.
- Četba ukázek originálních děl francouzské literatury.
- Francouzská kinematografie – filmy světového významu.
- Frankofonní země, jejich reálie a kultura.

5.9.16 Seminář a cvičení z chemie

Délka studia: Dvouletý

Ročník: 3. a 4. čtyřletého resp. 7. a 8. osmiletého studia

Počet hodin: 2 + 3

Cílová skupina:

Předmět je určen především zájemcům o maturitu z chemie a následně o další studium na vysokých školách.

Charakteristika:

Cílem volitelného předmětu SCCH je umožnit studentům, kteří mají o chemii zásadní zájem a směřují svá budoucí vysokoškolská studia do oborů, kde se vyžadují chemické znalosti a dovednosti toto:

- a) upevnit, prohloubit, rozšířit a systematizovat teoretické poznatky z povinného předmětu chemie.
- b) zvládnout pracovní dovednosti a návyky při experimentální činnosti- tj. realizovat samostatně jednoduché laboratorní práce.
- c) seznámit se s výzkumnou laboratoří nebo chemickým provozem formou exkurze, která je spojena s výkladem a besedou s příslušným odborníkem
- d) zaměřit se hlouběji na některá obecně chemická témata a podle zájmu a budoucí profesionální orientace na vybrané kapitoly určitých chemických oborů.
- e) pochopit vliv různých látek na lidský organismus a na životní prostředí.

Vzdělávací obsah:

Obsah tohoto předmětu byl stanoven tak, aby studenti splnili požadavky na maturitní zkoušku. Tyto požadavky jsou obsaženy v KATALOGU požadavků společné části maturitní zkoušky (schváleno MŠMT dne 11. 3. 2008)

Požadavky jsou rozděleny do tří kategorií:

- a) znalosti s porozuměním
- b) aplikace poznatků a řešení problémů

c) práce s informacemi

3. ročník (septima) – OBECNÁ, ANORGANICKÁ, ORGANICKÁ CHEMIE A BIOCHEMIE

- I. ZÁKLADNÍ POJMY A VELIČINY
 - Látkové množství
 - Roztoky
 - Názvosloví anorganické chemie
 - Stechiometrické výpočty
 - Vyčíslování redoxních rovnic

- II. STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK
 - Jaderné reakce
 - Elektronový obal, pravidla pro zaplňování orbitalů
 - Základní a excitovaný stav atomů, ionizační energie, elektronová afinita
 - Teorie hybridizace

- III. CHEMICKÁ TERMODYNAMIKA
 - Změny energie při chemických reakcích
 - Entalpie
 - Reakční teplo
 - Druhy reakčních tepel, termodynamické zákony
 - Výpočty reakčního tepla ze slučovacích a spalných tepel

- IV. ANORGANICKÁ CHEMIE
 - Přehled vybraných prvků a jejich reakcí
 - Kvalitativní a kvantitativní analýza v rámci laboratorních prací

- V. ORGANICKÁ CHEMIE
 - Přehled názvosloví
 - Vitamíny, hormony

- VI. BIOCHEMIE
 - Enzymy
 - Metabolismus sacharidů
 - Metabolismus lipidů
 - Metabolismus bílkovin a nukleových kyselin

4. ročník (oktáva) – PŘÍPRAVA K MATURITĚ

- Složení a struktura atomu, periodicitu vlastností prvků
- Zákonitosti v elektronové struktuře a vlastnostech atomů prvků a jejich sloučenin
- Chemická vazba
- Oxidace a redukce v živých i neživých soustavách
- Chemická rovnováha
- Chemická kinetika a termochemie
- Roztoky - složení, význam, výpočet pH
- Anorganická chemie - přehled všech důležitých prvků, jejich reakcí, sloučenin a využití
- Organická chemie - přehled všech skupin uhlovodíků a jejich derivátů, včetně názvosloví, reakcí a využití
- Makromolekulární látky
- Látky živých soustav - sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, vitamíny, hormony

5.9.17 Seminář a cvičení z chemie - jednoletý

Délka studia: Jednoletý

Ročník: 4. čtyřletého resp. 8. osmiletého studia

Počet hodin: 3

Cílová skupina:

Předmět je určen především zájemcům o přípravu na přijímací zkoušky na vysokou školu a následně o další studium na vysokých školách.

Charakteristika:

Cílem volitelného předmětu SCCH je umožnit studentům, kteří směřují svá budoucí vysokoškolská studia do oborů, kde se vyžadují chemické znalosti a dovednosti toto:

- a) upevnit, prohloubit, rozšířit a systematizovat teoretické poznatky z povinného předmětu chemie.
- b) zvládnout pracovní dovednosti a návyky při experimentální činnosti - tj. realizovat samostatně jednoduché laboratorní práce.

c) seznámit se s výzkumnou laboratoří nebo chemickým provozem formou exkurze, která je spojena s výkladem a besedou s příslušným odborníkem

d) zaměřit se hlouběji na některá obecně chemická témata a podle zájmu a budoucí profesionální orientace na vybrané kapitoly určitých chemických oborů.

e) pochopit vliv různých látek na lidský organismus a na životní prostředí.

Vzdělávací obsah:

Předmět má připravit žáky zejména k úspěšnému vykonání přijímacích zkoušek na VŠ. Součástí výuky je také řešení typových úloh z přijímacích zkoušek s ohledem na požadavky studentů semináře.

4. ročník (oktáva) – PŘÍPRAVA K PŘIJÍMACÍM ZKOUŠKÁM

I. NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÉ CHEMIE

- Základní anorganické názvosloví - opakování
- Doplnkové triviální názvosloví
- Názvosloví složitějších komplexních sloučenin

II. CHEMICKÉ VÝPOČTY

- Výpočty látkového množství
- Výpočty ze vzorců
- Stechiometrické výpočty
- Výpočty z roztoků
- Výpočty z termochemických rovnic

III. ATOM

- Elektronové konfigurace
- Teorie hybridizace

IV. NÁZVOSLOVÍ ORGANICKÉ CHEMIE

- Názvosloví uhlovodíků - opakování
- Názvosloví derivátů uhlovodíků a složitějších org. látek

V. REAKCE V ORGANICKÉ CHEMII

- Typické reakce uhlovodíků a jejich derivátů - opakování

VI. VÝZNAMNÉ LÁTKY ŽIVÝCH ORGANISMŮ

- Sacharidy - přepis vzorců, reakce, metabolismus
- Lipidy - tvorba vzorců, reakce, metabolismus
- Bílkoviny - tvorba vzorců peptidů, struktura, metabolismus
- Nukleové kyseliny - zápis částí řetězců NK, proteosyntéza
- Další významné přírodní látky - alkaloidy, vitamíny, hormony
- Výživa - základní principy

VII. VYBRANÉ UMĚLE VYTVOŘENÉ ORGANICKÉ LÁTKY

- Běžné polymery, jejich tvorba a využití
- Běžně používaná léčiva (analgetika, antipyretika, anestetika, sedativa atd.)
- Pesticidy (DDT, HCH, organofosfáty), vliv na životní prostředí
- Aditiva v potravinách, příklady konkrétních potravin
- Tenzidy, struktura, čisticí účinky
- Barviva v textilním nebo potravinářském průmyslu, princip barevnosti
- Ochrana před nebezpečnými látkami, první pomoc, základy toxikologie

5.9.18 Dějiny umění

Délka studia: Jednoletý nebo dvouletý

Ročník: 3. a 4. ročník čtyřletého studia (resp. 7. a 8. ročník osmiletého studia)

Cílová skupina:

Předmět je určen zájemcům o maturitu z estetické výchovy výtvarné a k rozšíření znalostí získaných ve výuce předmětu výtvarná výchova.

Charakteristika:

Předmět slouží k rozšíření znalostí z oblasti dějin výtvarné kultury, je zaměřen na rozšíření znalostí z oblasti dějin výtvarné kultury a na profesní přípravu studentů.

Obsah:

Požadavky na maturitu budou odrážet aktuální požadavky jednotlivých vysokých škol a bude zahrnovat zejména následující oblasti:

Dvouletý:

3.ročník

- Dějiny umění 20. a 21. století v souvislosti s ostatními druhy umění
- Interpretace uměleckých děl
- Návštěva výstav

4.ročník

- Návštěva ateliérů výtvarných umělců
- Práce s odbornou literaturou
- Výběr témat je variabilní, v závislosti na délce semináře, na schopnostech studentů a výstupních požadavcích.

Jednoletý:

4.ročník

- Dějiny umění 20. a 21. století v souvislosti s ostatními druhy umění
- Interpretace uměleckých děl
- Návštěva výstav

5.9.19 Dějiny hudby

Délka studia: dvouletý

Ročník: 3. a 4. ročník čtyřletého studia, resp. 7. a 8. ročník osmiletého studia

Počet hodin: 2+3

Cílová skupina: Seminář je určen pro studenty, kteří si chtějí prohloubit znalosti z oblasti dějin hudby, hudební teorie a dalších hudebně teoretických a hudebně praktických disciplín (sborový zpěv, instrumentální výchova) a koresponduje s požadavky na studium hudební vědy, sbormistrovství a hudební výchovy na pedagogické fakultě.

Charakteristika: Volitelný předmět **Dějiny hudby** navazuje na hudební výchovu, vyučovanou v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia a v kvintě a sextě víceletého gymnázia. Zaměřuje se na následující témata:

Vzdělávací obsah:

3.ročník

- Dějiny hudby od pravěku až po současnost
- Zvláštní pozornost je věnována hudebním směrům od konce 19. Století (pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, dodekafonie, elektronická hudby, modální hudby, témbrová hudba, minimalismus, neofolklorismus a neoklasicismus)
- Rocková hudba, vyšší populár, muzikál, opereta, hudba jazzového okruhu
- Návštěva operního představení, rockového koncertu

4.ročník

- Poslechové semináře
- Hudební nauka (notopis, stupnice, intervaly, akordy)
- Hudební akustika
- Nauka o nástrojích
- Fyziologie a tvorba hlasu
- Intonační a rytmická průprava

5.9.20 Literatura a komunikace.

Délka studia: Dvouletý nebo jednoletý

Cílová skupina:

Seminář je určen nejen zájemcům o prohloubení učiva českého jazyka a literatury, ale zejména těm, kteří chtějí zlepšit své komunikační dovednosti a schopnost promlouvat na veřejnosti.

Charakteristika:

Seminář Literatura a komunikace klade důraz především na práci s textem. Studenti se učí interpretovat jak texty umělecké, tak neumělecké literatury po stránce obsahové i formální. Důležitou součástí semináře je také rozvoj komunikačních dovedností studentů, jejich řečnických schopností a schopnosti veřejně vystoupit a přednést svůj projev. Velký prostor je věnován hlubšímu a podrobnějšímu pohledu

na vybraná literární díla. Cílem semináře je kultivovat osobnost studenta a jeho vyjadřovací schopnosti.

Vzdělávací obsah:

Dvouletý

3. ročník

- samostatná četba vybraných literárních děl a jejich interpretace
- srovnávání filmových adaptací a jejich literárních předloh
- práce s neuměleckými texty
- rétorická a mluvní cvičení

4.ročník

- samostatná četba vybraných literárních děl a jejich interpretace
- srovnávání filmových adaptací a jejich literárních předloh
- práce s neuměleckými texty
- rétorická a mluvní cvičení

Jednoletý

4.ročník

- samostatná četba vybraných literárních děl a jejich interpretace
- srovnávání filmových adaptací a jejich literárních předloh
- práce s neuměleckými texty
- rétorická a mluvní cvičení

5.9.21 Seminář z filosofie

Délka studia: Jednoletý

Ročník: 4. ročník čtyřletého studia (resp. 8. ročník osmiletého studia)

Cílová skupina: Předmět je určen zájemcům o maturitu ze Základů společenských věd a k rozšíření znalostí získaných ve výuce předmětu Základy společenských věd.

Charakteristika: Předmět slouží k rozšíření znalostí z oblasti dějin filosofie, je zaměřen především na četbu filosofických textů a na odbornější diskuzi nad základními filosofickými tématy.

Vzdělávací obsah:

Požadavky na maturitu budou odrážet aktuální požadavky jednotlivých vysokých škol a bude zahrnovat zejména následující oblasti:

- Obecná témata filosofie a vztah k jiným disciplínám.
- Antická filosofie.
- Filosofie ve středověku a v období renesance.
- Novověká filosofie a osvícenství.
- Filosofie v 19. a ve 20. století.
- Vybrané kapitoly z dějin české filosofie.
- Světová náboženství, základní témata a pojmy.

Výběr témat je variabilní, v závislosti na délce semináře, na schopnostech studentů a výstupních požadavcích.

5.9.22 Ruský jazyk

Délka studia: Jednoletý

Ročník: 4. čtyřletého, resp. 8. osmiletého studia

Počet hodin: 3

Cílová skupina:

Předmět je určen zájemcům o studium základů tohoto cizího jazyka.

Charakteristika:

Úkolem předmětu je seznámit studenty se základy tohoto cizího jazyka, naučit je správně komunikovat v základních situacích každodenního života, získávat a správně předávat informace v mluveném i písemném projevu. Pozornost je věnována poznání základů fonetického, grafického, lexikálního i syntaktického systému.

Obsah:

- Výslovnost samohlásek (včetně jotovaných), měkkých i tvrdých souhlásek, znělých i neznělých souhlásek
- Intonace vět oznamovacích, tázacích a rozkazovacích
- Pohyblivý přízvuk
- Slovesa v čase přítomném a minulém, vyjádření budoucnosti, obě konjugace
- Skloňování podstatných jmen
- Skloňování přídavných jmen
- Základní a řadové číslovky
- Zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací a tázací

Témata:

- Student a rodina, škola, třída
- Představení sebe a jiných osob
- Základní informace o ruských reáliích – hlavní město, nejznámější místa a památky
- Určení času (měsíce, dny v týdnu, datum, roční doba)
- Volný čas, zájmy a záliby

5.9.23 Ruština pro maturanty

Délka studia: jednoletý

Ročník: 4. ročník čtyřletého studia, případně 8. ročník osmiletého studia

Počet hodin: 3 hodiny týdně

Cílová skupina: Předmět je určen zájemcům o maturitu z ruštiny

Charakteristika:

Při výuce jsou rozvíjeny získané jazykové dovednosti, hodiny navazují na povinnou výuku ruského jazyka v předchozích ročnících. Při hodinách je kladen důraz na samostatný ústní projev studentů. Jsou využívány rozmanité materiály pro samostatnou i skupinovou práci. Součástí výuky je i prezentace referátů a diskuse o příslušných tématech.

Vzdělávací obsah:

4.ročník

- Moje rodina, místo, kde žiji, denní režim, volný čas
- Vzdelávání, plány do budoucna
- Péče o zdraví, sport, stravování, česká a ruská kuchyně
- Cestování, dopravní prostředky, dovolená
- Významné dny a výročí
- Nakupování, móda, oblékání
- Příroda, roční období, životní prostředí
- Kulturní život
- Moje město, region, Česká republika a její hlavní město
- Ruská federace, Moskva, Petrohrad, další města a zajímavá místa

5.9.24 Ekonomie

Organizace výuky

Výuka probíhá tradiční metodou výkladu, diskuse, exkurze, samostatného řešení úkolů. Hlavní důraz je kladen na rozvoj samostatného ekonomického uvažování studentů a rozvoje schopností vyjádření vlastních názorů studentů k dané ekonomické problematice a kvalitní diskuse s využitím adekvátní argumentace. Výuka probíhá ve třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

Vyučující učí studenty efektivní orientaci v informačních zdrojích.

Vyučující zadává studentům samostatnou či skupinovou práci k ekonomické problematice. Studenti jsou nuceni efektivně využívat informační zdroje, kvalitně rozplánovat a delegovat jednotlivé dílčí úkoly mezi sebou.

Vyučující motivuje studenty sledovat aktuální dění v ekonomické oblasti. V následných školních diskusích jsou rozvíjeny schopnosti studentů obhajoby vlastních názorů a všeobecné orientace v ekonomické problematice nejen v ČR.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující předkládá studentům dílčí problémy vztahující se k probíranému učivu a podporuje různé přístupy studentů k analýze a následnému řešení problémů.

Vyučující osvětluje studentům různé ekonomické problémy a učí je studenty správně interpretovat.

Kompetence komunikativní

Vyučující zařazuje do výuky řízené diskuse a prezentace, kterými se studenti učí formulovat vhodné argumentace a postoje k dané problematice. V rámci prezentace jsou využívány multimediální prostředky. Vyučující vede studenty k formulaci jasných dotazů k dané problematice.

Kompetence sociální a personální

Vyučující vede studenty k týmové práci. Podporuje spolupráci v rámci týmu i celku. Vychovává studenty k budoucím kvalitním interpersonálním vztahům.

Kompetence občanské

Vyučující vyžaduje sledování aktuálního ekonomického dění a následně vede řízenou diskusi k daným ekonomickým problémům.

Vyučující seznamuje studenty se základními principy demokratické společnosti a posiluje vědomí svého občanství.

Vzdělávací obsah:

Vyučovací volitelný předmět EKONOMIE vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. Dalšími obsahově blízkými vzdělávacími obory jsou **Člověk a jeho svět**, **Člověk a společnost**, **Matematika a její aplikace**

Pomáhá porozumět tomu, co se děje v ekonomické sféře. Doplňuje a prohlubuje vzdělávací obsah všech 6 základních průřezových témat. Předmět umožňuje získat znalosti o ekonomických pojmech, pochopit jak probíhá dění v hospodářské sféře i to, jakými způsoby je možno toto dění posuzovat i evidovat.

Předmět vede studenta k pochopení mikroekonomických a makroekonomických vztahů a jejich praktickému využívání. Zaměřuje se na analýzu české i mezinárodní ekonomie včetně trhu práce.

V teoretické oblasti navazuje na informace získané v předmětu Základy společenských věd. Využívá také znalostí a dovedností získaných v Informatice a výpočetní technice.

Je zaměřen na rozvíjení samostatného přístupu k řešení základních úloh z oblasti ekonomie. Vytváří základní přehled o důležitých ekonomických zákonitostech. Vyžaduje od studentů orientaci na webových stránkách s ekonomickým zaměřením.

Délka studia: jednoletý

Ročník: 4. ročník čtyřletého studia, případně 8. ročník osmiletého studia

Počet hodin: 3 hodiny týdně

4. ročník**1. Ekonomie a ekonomika**

- ekonomie jako věda
- základní ekonomické subjekty
- ekonomické statky, výroba a spotřeba
- ekonomické sektory a systémy

2. Základní elementy trhu

- formování trhu, trh
- poptávka, elasticita poptávky

- nabídka, elasticita nabídky
 - tržní rovnováha, tvorba ceny
 - konkurence
 - ekonomický cyklus
3. **Podnik, podnikání**
- definice podnikání
 - právní formy podnikání
4. **Základy marketingu**
- definice marketingu, vývojové fáze marketingu
 - segmentace trhu
 - marketingová strategie
 - marketingový mix
5. **Finance**
- peníze
 - hospodaření domácnosti
 - finanční produkty
 - bankovní soustava ČR
6. **Pracovněprávní vztahy**
- práce a pracovní síla
 - politika zaměstnanosti a problém nezaměstnanosti
 - základní pojmy pracovního práva
 - výpočet mzdy
7. **Základy makroekonomie**
- fiskální politika – státní rozpočet, daňový systém ČR
 - monetární politika – inflace, kurz měny, platební bilance, HDP

sociální politika

8. Finanční rozhodování

- faktor rizika, faktor času,
- budoucí a současná hodnota
- anuitní počet, amortizační schéma

9. Podstata a význam účetnictví, právní úprava účetnictví

účetní dokumentace

Délka studia: dvouletý

Ročník: 3. a 4. ročník čtyřletého studia, případně 7. a 8. ročník osmiletého studia

Počet hodin: 2 + 3 hodiny týdně

3. ročník

8. Ekonomie a ekonomika

- ekonomie jako věda
- základní ekonomické subjekty
- ekonomické statky, výroba a spotřeba
- ekonomické sektory a systémy

9. Základní elementy trhu

- formování trhu, trh
- poptávka, elasticita poptávky
- nabídka, elasticita nabídky
- tržní rovnováha, tvorba ceny
- konkurence
- ekonomický cyklus

10. Podnik, podnikání

- definice podnikání
- právní formy podnikání

11. Základy marketingu

- definice marketingu, vývojové fáze marketingu
- segmentace trhu
- marketingová strategie
- marketingový mix

12. Finance

- peníze
- hospodaření domácnosti
- finanční produkty
- bankovní soustava ČR

13. Pracovněprávní vztahy

- práce a pracovní síla
- politika zaměstnanosti a problém nezaměstnanosti
- základní pojmy pracovního práva
- výpočet mzdy

14. Základy makroekonomie

- fiskální politika – státní rozpočet, daňový systém ČR
- monetární politika – inflace, kurz měny, platební bilance, HDP
- sociální politika

8. Finanční rozhodování

- faktor rizika, faktor času,
- budoucí a současná hodnota

- anuitní počet, amortizační schéma

9. Podstata a význam účetnictví, právní úprava účetnictví

účetní dokumentace

4. ročník

1. Dlouhodobý majetek

- oceňování, odepisování

2. Oběžný majetek

- oceňování, koloběh oběžného majetku

3. Rozvaha

4. Základy podvojného účetnictví

- základní změny rozvahy

- podvojný účetní zápis

- účet a jeho podstata, druhy účtů

- základní účetní zásady

5. Hospodářské procesy v soustavě účtů

- hospodářské operace v účetnictví

6. Uzavřený okruh v účetnictví

- otevření účtů, uzavření účtů, sestavení uzávěrkových účtů

7. Účtová třída 2 – Finanční majetek

- pokladna, bankovní účet, peníze na cestě, ceniny

- krátkodobé bankovní úvěry

8. Účtová třída 1 – Zásoby

- základní účtování zásob (způsob A)

- účtování zásob na konci roku
 - zásoby vlastní výroby
9. Účtová třída 0 – Dlouhodobý majetek
- pořízení dlouhodobého majetku
 - odepisování
 - vyřazení dlouhodobého majetku
10. Účtová třída 3 – Zúčtovací vztahy
- odběratelé, dodavatelé
 - zaměstnanci, instituce
 - daně, dotace
11. Účtová třída 4 – Kapitálové účty a dlouhodobé závazky
- zakládání a. s., rozdělování VH u a. s.
 - dlouhodobé bankovní úvěry
12. Účetní uzávěrka a závěrka, Cash flow
- sestavení účetní uzávěrky a závěrky
- 13 Finanční analýza
14. Základy daňové evidence
- právní úprava
 - peněžní deník a pomocné evidence
 - souvislý příklad

Očekávané výstupy:

- Rozumí základním pojmům ekonomie
- Vysvětluje formování trhu

- Objasňuje pojem poptávka, faktory ovlivňující poptávku, elasticita poptávky, odvození poptávky pomocí indifferenční analýzy
- Objasňuje pojem nabídka, faktory ovlivňující nabídku, elasticita nabídky a faktory, které ji ovlivňují,
- Chápe tržní rovnováhu
- Rozumí a interpretuje národohospodářské agregáty v kontextu s ekonomickou situací ČR
- Vytváří si vlastní názory na hospodářskou politiku, orientuje se v základech fiskální, monetární a vnější obchodní politiky státu
- Orientuje se v daňovém systému ČR
- Chápe ekonomický růst
- Rozumí pojmům inflace, nezaměstnanost, platební bilance
- Sestavuje magický čtyřúhelník
- Orientuje se na trhu práce, zná základní legislativní principy vztahů na pracovním trhu
- Chápe bankovní systém v ČR
- Uvědomuje si podstatu, funkci a ochranné prvky peněz
- Orientuje se na bankovním trhu v ČR
- Rozeznává aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace
- Orientuje se v mezinárodních finančních institucích
- Chápe podstatu EURA a Maastrichtská konvergenční kritéria
- Orientuje se na pojistném trhu v ČR, umí zvolit vhodný pojistný produkt k eliminaci svého rizika

5.9.25 Úvod do tvorby webových stránek

Délka studia: Jednoletý

Ročník: 4. ročník čtyřletého studia, 8. ročník osmiletého

Počet hodin: 3

Cílová skupina: Předmět je určen zájemcům o programování internetových stránek a maturitu z předmětu IVT

Charakteristika: Úkolem předmětu je seznámení studentů se základy tvorby webových stránek. Studenti využijí znalosti získané při práci s grafickými programy pro návrh vhodného layoutu webových stránek a podle možností skupiny se budou dále zabývat oživením stránky programátorsky.

Obsah: (60 vyuč. hodin)

- úvodní část, co vlastně jsou webové stránky, URL,
- pochopení principu klient-server
- tvorba vhodného layoutu webu v daném grafickém programu
- vytváření jednoduchých stránek - struktura XML dokumentu,
- HTML- základní tagy, atributy tagů
- CSS styly
- základy JavaScriptu

Očekávané výstupy: Žák je schopen

- navrhnout grafickou podobu webové stránky
- vybrat a zdůvodnit vhodný layout stránky
- vytvořit jednoduchou stránku za pomoci HTML
- vytvořit šablonu stránky pomocí CSS
- ovládat programy pro editaci daných formátů

5.9.26 Konverzace v anglickém jazyce – příprava na FCE

Délka studia: dva roky

Ročník: 3. a 4. (čtyřleté gymnázium), 7. a 8. (osmileté gymnázium)

Cílová skupina: Předmět je určen pro studenty, kteří dosahují v anglickém jazyce úrovně B1.

Charakteristika:

Předmět navazuje na základní výuku jazyka, umožňuje studentům rozvíjet všechny dovednosti potřebné pro komunikaci v cizím jazyce – čtení, mluvení, psaní, poslech. Obsahem výuky je ústní a písemné vyjadřování v cizím jazyce a porozumění slyšené a psané promluvy. Základem práce bude příprava podle materiálů a učebnice určené k přípravě na FCE.

Očekávané výstupy:

Po absolvování semináře by studenti měli být schopni ovládat anglický jazyk na úrovni B2 a složit FCE zkoušku.

Obsah:

3.ročník (cca 60 vyučovacích hodín)

- Appearance and clothing
- Computers
- Travel and holidays
- Animals in danger
- Emotions
- Winning prizes and celebrity culture
- Sport
- Jobs and work
- Advertising
- Space
- Family
- Technology and inventions

4.ročník (cca 60 vyučovacích hodín)

- Education
- Working life
- The environment
- Food
- Hobbies
- Books
- Health and fitness
- Crime
- City life

- Music
- Natural disasters
- Humour

6 Hodnocení žáků školy

6.1 *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (v souladu s § 4 školského zákona)*

6.1.1 **Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení**

a) Učitel přihlíží při průběžné i celkové klasifikaci ke stanoveným cílům vzdělávání a k vzdělávacím a osobnostním předpokladům každého žáka. Zohledňuje vzdělávací potřeby každého jednotlivce */v souladu s vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a žáků mimořádně nadaných – Pravidla hodnocení a klasifikace žáků a žáků se specifickými poruchami učení v jednotlivých předmětech/*, dbá důsledně na dodržování vzájemné úcty, respektu a důstojnosti všech účastníků vzdělávání */v souladu se zásadami a cíli vzdělávání dle §2 výše citovaného zákona/*. Výsledky vzdělávání žáků a žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se klasifikují stupni prospěchu dle vyhlášky č. 13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

b) Podklady pro hodnocení žáků se opírají o soustavné sledování výkonů žáků, jejich přípravy na vyučování, aktivitu během výchovně vzdělávacího procesu a písemné i ústní zkoušení.

c) Hodnocení musí být jednoznačné, žákům srozumitelné, musí být věcné, tedy vztahující se k danému výkonu či chování žáka. Nelze směřovat hodnocení vědomostí s hodnocením chování. Celkové hodnocení musí být všestranné, tj. v oblasti výsledků vzdělávání přihlížet ke všem vědomostem, dovednostem a schopnostem žáka, které za hodnocené období projevily, a v oblasti chování přihlížet ke všem jeho projevům za hodnocené období.

d) Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období, z toho jedenkrát ústně. Ve vyučovacích předmětech s dotací tří a více hodin týdně minimálně čtyřikrát, z toho alespoň jednou ústně. Přihlíží se též k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.

e) Při ústním zkoušení oznamuje vyučující žákovi hodnocení okamžitě, při písemném zkoušení v nejbližším možném termínu, nejpozději však do 14 dnů.

f) Zákonné zástupce žáka o prospěchu a chování informují:

- učitelé jednotlivých předmětů a třídní učitel dle pokynů ředitele školy (informační odpoledne, třídní schůzky apod.),
- třídní učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
- třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu a chování.

g) Evidenci klasifikace vede vyučující v programu Bakaláři. Písemné práce archivuje vyučující po dobu celého školního roku.

h) Na konci 1. pololetí vydává škola žákovi výpis vysvědčení, na konci školního roku vysvědčení. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů.

i) Zamešká-li žák 1. – 6. ročníku osmiletého studia nebo 1. - 2. ročníku čtyřletého studia v klasifikačním období více než 25 % vyučovacích hodin v některém z vyučovacích předmětů (účast na školních akcích se do absence nezapočítává), může být za toto období v tomto předmětu neklasifikován. Klasifikaci uzavře vyučující příslušného předmětu po doplnění podkladů, nebo po komisionálním zkoušení v termínu stanoveném ředitelem školy.

j)) Zamešká-li žák 7.- 8. ročníku osmiletého studia nebo 3. - 4. ročníku čtyřletého studia v klasifikačním období více než 15 % vyučovacích hodin v některém z vyučovacích předmětů (účast na školních akcích se do absence nezapočítává), může být za toto období v tomto předmětu neklasifikován. Klasifikaci uzavře vyučující příslušného předmětu po doplnění podkladů, nebo po komisionálním zkoušení v termínu stanoveném ředitelem školy.

6.1.2 Kritéria stupňů prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí v průběžné i v závěrečné klasifikaci stupni prospěchu: **1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.**

Při klasifikaci se sleduje zejména:

ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů; kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální činnosti; schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí; kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost; aktivitu v přístupu k

činností, zájem o ně a vztah k nim; přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu kvalitu výsledků činností; osvojení účinných metod samostatného studia; obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel; stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu; vztah žáka k činnosti a zájem o ně; estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice; v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

6.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější

nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevu a zákonitosti podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.1.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (např. výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, občanská výchova apod.)

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků školního vzdělávacího programu je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, ekologii, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků školního vzdělávacího programu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, ekologii a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, ekologii a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák přistupuje k činnostem bez zájmu, je málo samostatný i málo pohotový. Jeho projev je velmi málo působivý s mnoha chybami. Jeho vědomosti jsou neúplné a stejně jako dovednosti mají značné mezery. Při aplikaci vědomostí a při uplatňování dovedností potřebuje soustavnou pomoc učitele. O umění, estetiku, ekologii a tělesnou kulturu má občasný a většinou jen pasivní zájem. Svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost rozvíjí pouze sporadicky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Učitel může dílčí zkoušky hodnotit i jinými způsoby (body, slovně apod.). Stanoví však pravidla pro jejich transformaci do základních stupňů.

6.1.5 Chování žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu. Dopustí se ale závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští závažnějších přestupků proti zásadám školního řádu.

Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Současně s klasifikací nižším stupněm z chování může být uloženo výchovné opatření. Toto výchovné opatření může také předcházet vlastní klasifikaci již v průběhu školního roku.

6.1.6 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení:

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni

Prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Prospěl(a)

Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

b) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných a volitelných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem

c) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

d) V řádném termínu je hodnocen žák, u něhož má vyučující dostatečné podklady pro klasifikaci. Zamešká-li student v klasifikačním období více vyučovacích hodin než je uvedeno v 6. 1. 1. písmeno i), j), může být neklasifikován.

e) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti; žák, který plní povinnou školní docházku, v těchto případech opakuje ročník vždy.

f) Žák gymnázia, který neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná opravné zkoušky.

h) Opravná zkouška se koná do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jeden den skládat jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k ní nedostaví, neprospěl.

i) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku, přerušit vzdělávání, a to na dobu nejvýše dvou let. Po dobu přerušení vzdělávání žák není žákem této školy. Po uplynutí doby přerušení vzdělávání pokračuje žák v tom ročníku, ve kterém bylo vzdělávání přerušeno, popřípadě se souhlasem ředitele školy ve vyšším ročníku, prokáže-li odpovídající znalosti. Ředitel školy na základě žádosti ukončí přerušení vzdělávání i před uplynutím doby přerušení, nebrání-li tomu závažné důvody.

Výchovná opatření

a) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly uděluje ředitel školy nebo třídní učitel.

Pochvala ředitele školy se uděluje za: mimořádný projev lidskosti; mimořádný projev občanské nebo školní iniciativy; mimořádně záslužný nebo statečný čin; dlouhodobou úspěšnou práci; vynikající reprezentaci školy. Udělení pochvaly musí ředitel předem projednat v pedagogické radě.

Pochvala třídního učitele se uděluje za výrazný projev školní iniciativy; déle trvající úspěšnou práci; reprezentaci školy; práci pro třídní kolektiv. Udělení pochvaly musí třídní učitel nejprve projednat s ředitelem školy.

Ředitel školy i třídní učitel mohou udělovat i jiná ocenění (diplom, pochvalný list, věcný dar apod.).

Kázeňská opatření ukládá ředitel školy nebo třídní učitel.

Kázeňskými opatřeními jsou napomenutí, důtky, podmíněčné vyloučení ze studia a vyloučení ze studia. Jsou udělována za porušení povinností uložených školským zákonem nebo školním řádem.

Napomenutí třídního učitele se ukládá za drobné, méně závažné a neopakující se porušení povinností.

Důtka třídního učitele se ukládá za závažnější, případně opakující se porušení povinností. Uložení důtky oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy.

Důtka ředitele školy se ukládá za vážné, případně i opakované porušení povinností. Uložení důtky musí ředitel nejprve projednat v pedagogické radě.

Pravidla pro uložení podmínečného vyloučení nebo vyloučení žáka ze studia stanovuje školský zákon.

b) Třídní učitel zajišťuje, aby veškerá výchovná opatření a jejich důvody byly neprodleně a prokazatelně oznámeny zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka.

c) Třídní učitel zajišťuje, aby veškerá výchovná opatření byla zaznamenána v dokumentaci školy. V nižším gymnáziu se udělení pochvaly zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

6.1.7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

a) Komisionální zkoušku koná žák v souladu s §6 odst. 1) vyhlášky č. 13/2004 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v těchto případech:

- koná-li opravné zkoušky

- požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

b) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionální přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

c) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka a žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti. Protokol o komisionální zkoušce je součástí osobní dokumentace žáka.

d) Komisionální zkoušku může konat žák také v případě, že zameškal v klasifikačním období více procent vyučovacích hodin, než je uvedeno v platném Klasifikačním řádu a vyučující nemá dostatečné podklady pro klasifikaci.

e) V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žáka v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednou.

f) Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

6.1.8 Průběh a způsob hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Podle § 18 výše citovaného školského zákona a v souladu s §5 vyhlášky č.13/2004 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři může zákonný zástupce nebo zletilý žák požádat o vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu. Ve své žádosti uvede důvody a doloží je. V něm bude žákovi určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného učebním plánem školy. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem se stává součástí osobní dokumentace žáka. Způsob hodnocení žáka je součástí individuálního učebního plánu a vychází z konkrétní situace žáka.

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1.1	NÁZEV:	3
1.2	VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:	3
1.3	STUDIJNÍ FORMA VZDĚLÁNÍ:	3
1.4	ŘEDITEL ŠKOLY:	3
1.5	ZÁSTUPCE ŘEDITELE:	3
1.6	VÝCHOVNÝ PORADCE:	3
1.7	PREVENCE SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ:	3
1.8	HLAVNÍ KOORDINÁTOR:	4
1.9	PŘEDSEDOVÉ PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ: (POPŘ. OSOBY ODPOVĚDNÉ ZA VYPRACOVÁNÍ OBSAHU)	4
1.10	ZŘIZOVATEL ŠKOLY:	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1	SILNÉ STRÁNKY:	6
2.2	PŘÍLEŽITOSTI	6
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
3.1	OBECNÉ PRINCIPY	7
3.2	PROFIL ABSOLVENTA	7
3.3	PODMÍNKY PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ NA GYMNÁZIUM	8
3.4	ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY	8
3.4.1	<i>Organizace společné části maturitní zkoušky</i>	<i>8</i>
3.4.2	<i>Organizace profilové části maturitní zkoušky</i>	<i>9</i>
3.5	POJETÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
3.5.1	<i>Učení</i>	<i>10</i>
3.5.2	<i>Objevování</i>	<i>11</i>
3.5.3	<i>Myšlení a uvažování</i>	<i>11</i>
3.5.4	<i>Komunikace</i>	<i>11</i>
3.5.5	<i>Kooperace</i>	<i>11</i>
3.5.6	<i>Práce a podnikavost</i>	<i>12</i>
3.5.7	<i>Adaptace</i>	<i>12</i>
3.6	HLAVNÍ A DÍLČÍ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
3.7	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	15
3.8	STRATEGIE PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	19
3.9	PODPORA ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	19
3.10	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	20
3.11	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	21
3.11.1	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>	<i>23</i>
3.11.2	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>	<i>23</i>
3.11.3	<i>Multikulturní výchova</i>	<i>24</i>
3.11.4	<i>Environmentální výchova</i>	<i>24</i>
3.11.5	<i>Mediační výchova</i>	<i>24</i>
4	UČEBNÍ PLÁN	26
4.1	TABULOVANÝ UČEBNÍ PLÁN	26
5	VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	27
5.1	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	27
5.1.1	<i>Český jazyk</i>	<i>27</i>
5.2	CIZÍ JAZYK	35

5.2.1	Anglický jazyk	41
5.2.2	Německý jazyk.....	46
5.2.3	Francouzský jazyk.....	58
5.2.4	Ruský jazyk.....	63
5.3	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	66
5.3.1	Dějepis.....	68
5.3.2	Základy společenských věd.....	71
5.4	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	75
5.4.1	Matematika.....	75
5.5	ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	84
5.5.1	Geografie a geologie	84
5.5.2	Fyzika.....	89
5.5.3	Chemie.....	95
5.5.4	Biologie.....	101
5.6	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	107
5.6.1	Informační technologie.....	107
5.7	UMĚNÍ A KULTURA	112
5.7.1	Estetická výchova výtvarná	112
5.7.2	Estetická výchova hudební	116
5.8	ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	123
5.8.1	Tělesná výchova	123
5.9	SYSTÉM VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ.....	129
5.9.1	Seminář a cvičení z matematiky.....	129
5.9.2	Seminář z psychologie	131
5.9.3	Informační technologie.....	132
5.9.4	Programování.....	133
5.9.5	Latinský jazyk	135
5.9.6	Kapitoly ze zeměpisu	136
5.9.7	Kapitoly z dějepisu.....	138
5.9.8	Seminář a cvičení z fyziky	139
5.9.9	Seminář a cvičení z fyziky -jednoletý	142
5.9.10	Seminář a cvičení z biologie.....	144
5.9.11	Deskriptivní geometrie.....	146
5.9.12	Společenskovední seminář.....	147
5.9.13	Konverzace v anglickém jazyce.....	149
5.9.14	Konverzace v německém jazyce.....	151
5.9.15	Konverzace ve francouzském jazyce	152
5.9.16	Seminář a cvičení z chemie	154
5.9.17	Seminář a cvičení z chemie - jednoletý	156
5.9.18	Dějiny umění.....	158
5.9.19	Dějiny hudby.....	159
5.9.20	Literatura a komunikace.....	160
5.9.21	Seminář z filosofie.....	161
5.9.22	Ruský jazyk.....	162
5.9.23	Ruština pro maturanty	164
5.9.24	Ekonomie	165
5.9.25	Úvod do tvorby webových stránek	172
5.9.26	Konverzace v anglickém jazyce – příprava na FCE.....	173
6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ ŠKOLY.....	176
6.1	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (V SOULADU S § 4 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA)	176
6.1.1	Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.....	176
6.1.2	Kritéria stupňů prospěchu	177
6.1.3	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	178

6.1.4	<i>Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (např. výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, občanská výchova apod.)</i>	180
6.1.5	<i>Chování žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:</i>	181
6.1.6	<i>Celkové hodnocení žáka na vysvědčení:</i>	181
6.1.7	<i>Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách</i>	184
6.1.8	<i>Průběh a způsob hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu</i>	185