

# MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

## ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

### ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Gymnázium J. V. Jirsíka Fráni Šrámka 23, 371 46 České Budějovice
Jméno a příjmení ředitele	RNDr. Jaroslav Pustina
Telefon na ředitele	387 422 640, 721 184 076
E-mail na ředitele	pustina@gjvj.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Václav Kuneš
Telefon	387 423 016
E-mail	kunes@gjvj.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Romana Baštářová
Telefon	387 423 017
E-mail	bastarova@gjvj.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ - I stupeň	0	0
ZŠ - II. stupeň	0	0
8leté Gymnázium – (Prima až Kvarta)	4	128
6leté Gymnázium – (Prima až Sekunda)	0	0
SŠ – ostatní	13	400
Celkem	17	528

#### **Použité zkratky:**

MPP – Minimální preventivní program

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

RCH - Rizikové chování

ŠMP – Školní metodik prevence

TU – Třídní učitel

# A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE, PRO STANOVENÍ CÍLŮ

## MPP

### VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE

#### 1. Sociální a jiné okolí školy

Škola se nachází v poměrně klidné lokalitě cca 15 minut od centra města. Jedná se o výběrové gymnázium a všichni žáci pokračují studiem na VŠ. Jsou tedy dostatečně motivováni ke studiu a škola jim nabízí množství podnětů k osobnímu rozvoji. Silnou stránkou je bohatá nabídka kroužků, školních akcí a projektů, jež rozvíjejí znalosti i dovednosti žáků, vedou k lepší soudržnosti kolektivu a jsou efektivním nástrojem prevence rizikového chování. Výskyt RCH na gymnáziu je ve srovnání s jinými školami relativně nízký. Spolupracujeme s Policií ČR, českobudějovickou pobočkou PPP, krizovým centrem THEIA a strakonickou organizací DO SVĚTA, z. s.

#### 2. Informace od pedagogů

Učitelé hodnotí situaci v oblasti RCH jako poměrně dobrou. Jako problematické vnímají tyto jevy: neohleduplné vzájemné chování žáků na nižším gymnáziu a časté absence žáků na vyšším gymnáziu (od 18 let věku se žáci omlouvají sami a nepotřebují podpis rodičů). Učitelé by potřebovali navýšit počet třídnických hodin, v nichž by se mohli věnovat práci se třídou a zlepšování soudržnosti kolektivu. V této činnosti je potřeba pedagogy podpořit po metodické stránce a motivovat je ke vzdělávání v oblasti třídnické práce a rizikového chování žáků. Informace byly získány z pracovních porad a diskusí s učiteli.

#### 3. Informace od rodičů

Rodiče hodnotí situaci v oblasti RCH ve škole kladně. Pozitivně hodnotí dostatek volnočasových aktivit, jež gymnázium jejich dětem nabízí a jež přispívají k minimalizaci rizikového chování. Rodiče s pracovníky školy častěji řeší studijní a prospěchové problémy než potíže s chováním. Rodiče žáků vyššího gymnázia se shodně s pedagogy domnívají, že největším problémem je růst absence plnoletých studentů. Informace od rodičů jsou získávány na třídních schůzkách, při osobních konzultacích s třídními a dalšími učiteli či telefonickým kontaktem.

#### 4. Informace od žáků

Žáci na škole velmi oceňují pozitivní klima a dobré vztahy s učiteli i vedením. Díky volnočasovým aktivitám se poznávají žáci napříč třídami nižšího i vyššího gymnázia a navazují spolu dobré vztahy. Pozitivně hodnotí též adaptační kurzy pro primu a první ročníky a jejich vliv na soudržnost třídních kolektivů. Žáci by uvítali společný prostor pro trávení volného času o přestávkách. Informace jsou průběžně získávány rozhovory s žáky, při třídnických hodinách a na pravidelných schůzích studentské samosprávy s vedením školy.

#### 5. Hodnocení MPP minulého školního roku (vyjádření školního metodika prevence, názoru, zkušenosti, postoje, hlediska)

Na nižším gymnáziu jsou největším problémem vztahy mezi žáky ve třídách a vzájemné neohleduplné chování. Ve třídě 2.E bylo zapotřebí tyto potíže řešit prostřednictvím výchovné komise a třídnických hodin, které budou pokračovat i nadále.

Na vyšším gymnáziu vyvstává problém s častější absencí plnoletých žáků. Tento jev se však daří omezit díky úpravě školního řádu, který stanovil maximální míru absence pro žáky 3. a 4. ročníku.

Jako velmi efektivní vnímají žáci, rodiče i pedagogové adaptační kurzy pro primu a první ročníky i nabídku volnočasových aktivit, jež přispívají k minimalizaci rizikového chování. Tyto činnosti hodlá škola rozvíjet i v dalších letech.

## **B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE**

### **1. Zlepšit klima v třídních kolektivech na nižším gymnáziu.**

- pravidelné vedení třídnických hodin
- preventivní programy systematicky navazující od primy po kvartu
- předcházení konfliktům, vzájemnému nerespektování a šikaně
- větší spolupráce školy s rodiči

### **2. Motivovat žáky vyššího gymnázia k zodpovědnému přístupu ke školní docházce.**

- přísné dodržování maximální absence stanovené úpravou školního řádu (s výjimkou závažných zdravotních důvodů)
- častější diskuse třídních učitelů s žáky a pravidelní sledování absence
- motivace žáků k aktivní účasti na školních i mimoškolních aktivitách

### **3. Umožnit novým žákům bezproblémové začlenění do školy i třídního kolektivu.**

- pokračování v úspěšných adaptačních kurzech pro žáky primy a prvních ročníků
- podpora týmové soudržnosti a spolupráce ve třídě

### **4. Podporovat školní volnočasové aktivity jako efektivní součást prevence RCH.**

- motivace žáků k účasti na školních akcích, projektech a kroužcích
- podpora studentských kroužků a klubů vedením školy
- setkávání žáků napříč třídami a ročníky při společné zájmové činnosti

### **5. Zlepšit komunikaci v učitelském sboru o rizikovém chování žáků**

- seznámení pracovníků školy s novým krizovým a úrazovým plánem
- metodická podpora pro třídní učitele při vedení třídnických hodin
- dbaní na to, aby všichni pracovníci školy o výskytu rizikového chování ihned informovali školní poradenské pracoviště
- podpora vzájemní otevřenosti a pozitivního klimatu v učitelském sboru

## C. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

#### 1. V oblasti přímé práce pedagogů

##### Pro vedení školy:

- vytvářet podmínky pro realizaci prevence RCH ve škole
- věnovat problematice RCH dostatek prostoru na pravidelných pedagogických radách a vést pracovníky školy k včasnému oznámení a řešení rizikového chování
- podporovat vzdělávání pracovníků školy v oblasti RCH a vedení třídnických hodin
- ve shodě s úpravou školního řádu netolerovat žákům zvýšenou absenci (s výjimkou závažných zdravotních důvodů)
- pravidelně se setkávat s představiteli studentské samosprávy

##### Pro školního metodika prevence:

- aktualizovat krizový plán školy ve shodě s platnou legislativou
- koordinovat preventivní programy a další akce týkající se prevence RCH
- podílet se na řešení a opatřeních při výskytu RCH
- podílet se na přípravě a realizaci adaptačního kurzu (koordinovaného vyučující psychologie)
- podporovat třídní učitele (zejména na nižším gymnáziu) při plánování a vedení třídnických hodin
- monitorovat stav RCH ve škole a poskytovat žákům poradenskou pomoc

##### Pro pedagogy:

- soustavně se vzdělávat v oblasti prevence RCH
- při výskytu RCH spolupracovat se školním poradenským pracovištěm
- nepřehlížet rizikové chování žáků a ihned o něm informovat školní poradenské pracoviště
- pravidelně vést elektronickou třídní knihu, sledovat absenci žáků a informovat o ní rodiče
- pro třídní učitele - účastnit se adaptačních kurzů a preventivních programů spolu s žáky svých tříd a dále rozvíjet spolupráci v kolektivu při třídnických hodinách
- zařazovat témata týkající se RCH do výuky dle školního vzdělávacího programu

#### 2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Realizátor – organizace, odborník
Vedení třídnických hodin	DO SVĚTA, z. s.

*\*)Přidejte řádky podle potřeby*

#### 3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Realizátor – organizace, odborník
Krajská konference primární prevence rizikového chování	Krajský úřad Jihočeského kraje
Setkání ŠMP	Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice
Základní krizová intervence	REMEDIUM Praha, o. p. s.
Kyberšikana, spolupráce s OSPOD	Pedagogická fakulta JU, České Budějovice

*\*)Přidejte řádky podle potřeby*

## II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

### 1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

ŠMP - Mgr. Václav Kuneš, kabinet dějepisu.

Konzultační hodiny: středa 14.05-14.30, čtvrtek 7.40-8.10 a kdykoli dle domluvy.

Nástěnka ve druhém patře (informace o ŠMP a konzultacích, letáky týkající se RCH, kontakty na organizace).

Představení ŠMP rodičům probíhá na informační schůzce pro rodiče žáků primy a prvních ročníků. Dále se rodiče mohou s ŠMP setkávat na jednotlivých třídních schůzkách a dle domluvy na osobních konzultacích. Informace o ŠMP jsou dostupné na školní nástěnce a na webu školy.

### 2. Aktivity pro rodiče

Název aktivity	Realizátor, přednášející

*\*)Přidejte řádky podle potřeby*

### 3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Vedoucí programu
Den otevřených dveří	všichni učitelé
Informační odpoledne	všichni učitelé
Informační schůzka pro žáky a rodiče přijatých žáků 2020/21	vedení školy, TU, výchovný poradce
Slavnostní uvítání žáků 1. ročníků	ředitel, TU 1. ročníků
Pravidelné schůze Sdružení rodičů a školské rady	vedení školy
i-klasifikace (klasifikace a docházka online pro rodiče)	všichni učitelé
Koncerty školního pěveckého sboru a orchestru	Mgr. Thamová, Mgr. Klukanová
Aktivity Klubu cestovatelů	Mgr. Kojan
Třídní výlety (možnost účasti rodičů)	třídní učitelé

*\*)Přidejte řádky podle potřeby*

## III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

### 1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

ŠMP - Mgr. Václav Kuneš, kabinet dějepisu.

Konzultační hodiny: středa 14.05-14.30, čtvrtek 7.40-8.10 a kdykoli dle domluvy.

Nástěnka ve druhém patře (informace o ŠMP a konzultacích, letáky týkající se RCH, kontakty na organizace).

Představení ŠMP žákům probíhá na adaptačním kurzu pro žáky primy a prvních ročníků. Nový ŠMP se zároveň osobně představí každé třídě na začátku školního roku. Žáci se s ŠMP setkávají na preventivních programech, případně třídnických hodinách, a mohou se na ŠMP kdykoli obrátit při osobních konzultacích. Informace o ŠMP jsou dostupné na školní nástěnce a na webu školy. Na nástěnce jsou zároveň uvedeny odkazy na organizace poskytující odbornou pomoc.

## 2. 1. Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce

### I. ročník NG - prima

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)
škola	Adaptační třídní kurz - zážitková pedagogika, týmové hry
škola	Podpora vztahů v kolektivu - třídnické hodiny, exkurze a výlety
DO SVĚTA, z. s.	Agresivita a šikana - preventivní program

### II. ročník NG - sekunda

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)
škola	Podpora vztahů v kolektivu - třídnické hodiny, exkurze a výlety
Fakescape, z. s.	Fakescape - úniková hra na téma fake news a dezinformace
DO SVĚTA, z. s.	Sociální sítě a kyberšikana - preventivní program

### III. ročník NG - tercie

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)
škola	Podpora vztahů v kolektivu - třídnické hodiny, exkurze a výlety
škola	První pomoc - nácvik v hodině TV
Fakescape, z. s.	Fakescape - úniková hra na téma fake news a dezinformace
DO SVĚTA, z. s.	Návykové látky - preventivní program

### IV. ročník NG - kvarta

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)
škola	Podpora vztahů v kolektivu - třídnické hodiny, exkurze a výlety
Fakescape, z. s.	Fakescape - úniková hra na téma fake news a dezinformace
DO SVĚTA, z. s.	Sexualita a partnerství - preventivní program

### 1. ročník (třídy) SŠ a kvinta

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)
škola	Adaptační třídní kurz (kromě kvinty) - zážitková pedagogika, týmové hry
Policie ČR	Trestní odpovědnost mladistvých - beseda
Fakescape, z. s.	Fakescape - úniková hra na téma fake news a dezinformace

### 2. ročník (třídy) SŠ a sexta

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)
------------	--

škola	Multikulturní výchova - v rámci hodin ZSV, Z a estetické výchovy
škola	Mediální výchova - v rámci hodin IVT
Theia – krizové centrum, o.p.s.	Dopady virtuálního světa v realitě – preventivní program
Fakescape, z. s.	Fakescape - úniková hra na téma fake news a dezinformace (kromě sexty)

### 3. ročník (třídy) SŠ a septima

<b>Realizátor</b>	<b>Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)</b>
škola	Mediální výchova - v rámci hodin SVS
škola	Prevence antisemitismu a rasismu - v rámci hodin D a KD
Fakescape, z. s.	Fakescape - úniková hra na téma fake news a dezinformace (kromě septimy)

### 4. ročník (třídy) SŠ a oktáva

<b>Realizátor</b>	<b>Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)</b>
škola	Finanční gramotnost - v rámci hodin M a EKO

## 2. 2. Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě

Vyplývá z minulého školního roku nebo ze šetření na počátku nového školního roku

SPJ který bude řešen:	
Jak byla situace zjištěna:	
Kdo bude situaci řešit – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace:	
Kdy bude situace řešena:	
S použitím jakých metod bude intervence vedena:	
Způsob ověření efektivity intervence:	

(Další tabulky přidejte podle potřeby.)

## 2. 3. Jednorázové aktivity pro žáky

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žáků, tříd najednou)

Název aktivity, akce	Realizátor
Výběr VŠ a kariérní poradenství - konzultace	Výchovná poradkyně
Měsíc filmu na školách - filmová projekce	ŠMP
Týdny mediálního vzdělávání - besedy	ŠMP, Mgr. Mezerová
EDISON - multikulturní projekt - přednášky	Mgr. Layerová, Mgr. Klímová

*\*)Přidejte řádky podle potřeby*

## 2. 4. Volnočasové aktivity pro žáky

(Školní kroužky, školní kluby, školní víkendové a prázdninové akce...)

Název aktivity, akce, kroužku	Vedoucí
Klub cestovatelů	Mgr. Kojan
Železný student	Mgr. Kojan
Pěvecký sbor Mendík	Mgr. Thánová
Školní orchestr	Mgr. Klukanová
Biologický kroužek	Mgr. Kalová, Mgr. Polívková
Programování	Mgr. Hadravová, RNDr. Kolářová
Keramika	Mgr. Hadravová, RNDr. Kolářová
Sportovní hry	Mgr. Blažek, Mgr. Baštář
Lezecká stěna	Mgr. Beňadik

*\*)Přidejte řádky podle potřeby*

## IV. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE RCH

## V. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

Organizace	Jméno odborníka	Kontakt
PPP České Budějovice	Bc. Pavla Nýdlová	777 678 467, prevence@pppcb.cz
	Bc. Edita Mečířová Tobi	722 414 531, edita.mecirova@pppcb.cz
Kontaktní centrum Prevent ČB	Mgr. Martina Brožová	387 201 738, kccb@prevent99.cz
DO SVĚTA, z. s.	Josef Hruška	725 373 864, hruska@dosveta.org
	Mgr. Michaela Častulíková	720 311 986, castulikova@dosveta.org
Portus Prachatice	Ing. Petr Šmíd	722 928 192 reditel@portusprachatice.cz
Policie ČR - Jihočeský kraj	mjr. Mgr. Jiří Matzner	602 626 872, krpc.pio@pcr.cz
	nprap. Bc. Milan Bajcura	606 762 886, krpc.pio@pcr.cz
Krizové centrum Theia	Mgr. Ondřej Čech	777 232 421, cech@theia.cz

## VI. EVIDENCE A EFEKTIVITA

ŠMP koordinuje aktivity týkající se prevence RCH ve škole a vede jejich evidenci v elektronickém systému SEPA. Vyhodnocení aktivit probíhá prostřednictvím pohovorů s žáky i učiteli a diskusí na pedagogických radách, případně dotazníků k preventivním programům. Celkové zhodnocení zpracovává ŠMP v závěrečné zprávě o plnění MPP za daný školní rok a ukládá do výkazu v systému SEPA.

## VII. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy s MPP	17. 10. 2019	
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP	17. 10. 2019	